

«Согласовано»

Зам. директора по ВР Бичурская СОШ № 1

\_\_\_\_\_Иванова С.Г.

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г

«Утверждаю»

Директор МОУ Бичурская СОШ № 1

\_\_\_\_\_Серявина О.С.

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
с классным коллективом  
на 2017-2018 учебный год

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

## **1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

**Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом должны обеспечить практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта**

Воспитательный процесс выполняет три функции:

- Формирует те свойства, качества, интеллектуальные и духовные процессы, которые не развиты у личности, но необходимы для ее успешной жизнедеятельности;
- Совершенствует те свойства и качества, которые имеются, но требуют улучшения, усиления до такого уровня, чтобы они стали фактором, помогающим личности утвердить себя в жизни;
- Ослабляет либо полностью уничтожает те свойства и качества личности, которые: а) социально опасны; б) сдерживают развитие возможностей личности; в) вызывают у личности чувство стыда.

Воспитательная система школы строится с учетом *социально-возрастных особенностей* и имеет отличия в организации. Компетентностный подход предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося:

### **Начальное звено**

#### **Основные виды деятельности**

освоение умения учиться, формирование внутренней мотивации к дальнейшему обучению, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

**Цель:** Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром, с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах жизнедеятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей.

Результат начальной ступени образования можно рассматривать как систему формирования:

1. предметных знаний
2. ключевых компетентностей:
  - **Управленческой компетенции** (умения, которые обеспечивают осуществление учебной деятельности учащимися: планирование, организация, контроль, регулирование, анализ)
  - **Информационной компетенции** (умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для учебных задач: умения работать с письменным и устным текстами, умение работать с реальными объектами как источниками информации)
  - **Коммуникативной компетенции** (умения, обеспечивающие продуктивное учебное сотрудничество участников образовательного процесса: урегулирование конфликтов, эмпатийное понимание, содержательное оценивание достоинств и недостатков суждений, координация разных точек зрения и достижения результата, установление коммуникативных связей с целью получения учебной информации и т.д.)
3. надпредметных понятий
4. социального опыта ребенка

## **Среднее звено**

### **Основные виды деятельности**

освоение умения общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя в различных видах деятельности и нести ответственность.

**Цель:** Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Результат средней ступени образования можно рассматривать как систему формирования:

1. предметных знаний, компетенций
2. ключевых компетентностей:
  - коммуникативной
  - социальной
  - культурологической
  - личностно-мотивационной
3. социального опыта подростка

## **Старшее звено:**

### **Основные виды деятельности**

поиск себя в сфере будущей профессиональной деятельности .

**Цель:** Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий:

- для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступать и успешно учиться в выбранном вузе.

Результат старшей ступени образования можно рассматривать как систему формирования:

3. предметных компетенций
4. ключевых компетентностей:
  - коммуникативной
  - социальной
  - культурологической
  - личностно-мотивационной
1. социального опыта старшего школьника
2. личностной компетентности.

**Общая структура примерной воспитательной программы** должна иметь следующий вид:

1. цели образовательной ступени.
2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся класса
3. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся данного класса.
4. задачи, решаемые учащимися
5. задачи, решаемые педагогами

6. рабочий план воспитательной работы.
7. набор воспитательных программ.
8. планируемые результаты, формы их оценки

Ключевые направления воспитательной работы: здоровьесбережение, профилактика правонарушений и асоциальных явлений, реабилитация личности ребенка, взаимодействие с семьей, приобретение социального опыта учащихся.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей по ступеням образования:**

#### Младший школьный возраст

Возрастные границы 6-9 лет. К семи годам у детей данной категории основные свойства нервных процессов по своим характеристикам приближаются к взрослым. Однако говорить о типе нервной системы у младших школьников можно лишь условно.

Из особенностей анатомо-физиологического созревания можно отметить, что развитие крупных мышц опережает развитие мелких, поэтому дети лучше выполняют размашистые и сильные движения, чем те, которые требуют точности. Учитывается так же неравномерность развития. Это необходимо знать при обучении детей письму.

Взросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут урока и после второго урока. Дети очень утомляются при посещении группы продленного дня, а так же при повышенной эмоциональной насыщенности уроков, мероприятий.

При поступлении ребенка в школу изменяется его социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка.

В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выделяют произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий.

Дети этого возраста имеют большие познавательные возможности, что позволяет развивать у них основы теоретических форм мышления.

Формируется важное личностное образование, как чувство социальной и психологической компетентности, а также чувство дифференцированности своих возможностей.

Особую роль в жизни младшего школьника играет учитель. Он становится центром его жизни, от учителя зависит эмоциональное самочувствие ребенка.

К концу младшего школьного возраста особое значение начинает приобретать мнение сверстников, ребенок начинает стремиться завоевать признание товарищей.

Наряду с учебной деятельностью существенное место в жизни младших школьников продолжает занимать игровая деятельность, прежде всего игры с правилами, игры-драматизации.

Проблемы возраста: психологическая готовность к школьному обучению; адаптация к школе; неравномерность исходной готовности – учебные навыки (чтение, письмо, счет); проявление умственной отсталости и «зпр»; стихийное развитие произвольности (формирование произвольности: память, мышление, внимание, организация деятельности – педагогическая обязанность, которая практически не выполняется); несформированность внутренней позиции школьника; мотивация учения.

### Подростковый возраст

Переход от детства к взрослости 10-15 лет. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс определяет особенности личности и специфику работы с данным возрастом.

Подростковый возраст традиционно считается трудным в воспитательном отношении. Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических психических отклонений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций и т.п.

Подростку очень трудно удержать субъективное ощущение целостности и стабильности своего «Я», или чувство идентичности. Важным для подростка становится самопознание, самоопределение, самореализация, педагога необходимо этому уделить особое внимание и направить в позитивном направлении, иначе у подростка появятся «посторонние интересы».

Все это затрудняет процесс формирования личности. В этом возрасте мы встречаемся с самым большим количеством «трудных» подростков.

Ведущие проблемы: общение со сверстниками; общение со взрослыми; снижение успеваемости ( необходимо выяснить причину, часто причиной является личностная проблема); отсутствие адекватной мотивации учения ( преобладание «посторонних интересов» вследствие неправильной педагогической работы); просвещение по поводу полового созревания и психосексуальной идентичности.

Данный возраст требует особого внимания со стороны педагогов и родителей

### Старший школьный возраст

Все качественно новые образования этого возраста результат формирования личности в подростковый период. На первый план выступает задача профессионального выбора и профориентации. Выбор будущей сферы деятельности составляет самое ядро процесса самоопределения. Здесь понятие «самоопределение» выступает как категория «психосоциальная идентичность», которая предполагает четыре типа: неопределенный (диффузный); «предрешенный»; «проба ролей»; «зрелая идентичность».

Ведущие проблемы:

- поиск смысла жизни ( позитивный момент – вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется нравственный стержень, который помогает справляться с житейскими трудностями);
- сочетание ближней и дальней перспективы ( формируемые перспективы недостаточно гибкие);
- переоценка своего прошлого, настоящего, будущего ( личностное развитие, осознание личностных возможностей – личностная компетентность);
- поиск понимания в общении ( расширение географии общения и «ожидание» общения, постоянная готовность к контактам – коммуникативная компетентность);
- получение «подтверждения» со стороны других (индивидуализм, максимализм и т.п., противоречивость суждений, принятие личности себя).

## **2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД**

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА \_\_\_\_\_ «\_\_\_» класса**

Благополучные семьи	
Неблагополучные семьи	
Полные семьи	
Неполные семьи	
Многодетные семьи	
Малообеспеченные семьи	
Асоциальные семьи	
Опекунские семьи	
Нет матери	
Отчим	
Дети-инвалиды	
Внутришкольный учёт	
Внутриклассный учёт	

## 5.МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

### Методическая тема школы:

Методическая тема МО классных руководителей: Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в контексте Концепции модернизации образования.

### Методическая тема классного руководителя:

Проблема	Методическая тема классного руководителя	Пути решения проблемы	Ожидаемые результаты

## **6. ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ

направление	мероприятия	Ожидаемые результаты ( личностная компетенция)				сроки
		Социальная компетенция (Социальное развитие)	Интеллектуальная компетенция (интеллектуальное развитие)	Общекультурная компетенция (общекультурное развитие)	Коммуникативная компетенция (коммуникативное развитие)	
здоровьесбережение						
профилактика правонарушений и асоциальных явлений						

приобретение социального опыта учащихся.						
взаимодействие с семьей						
реабилитация личности ребенка						

**9. МОНИТОРИНГ**

Направление	Дата проведения	Результаты





**13. ПЛАН НА КАНИКУЛЫ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ**

№	КАНИКУЛЫ	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1				КЛ.РУК . И РОДИТЕЛИ
2				
3				
4				

**ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ**

№	ЭКСКУРСИИ	ПОХОДЫ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1				
2				
3				
4				

**14. ШЕФСТВО**

<b>ШЕФСКАЯ РАБОТА</b>		
<b>№ ЧЕТВЕРТИ</b>	<b>ПРОВЕДЁННАЯ РАБОТА</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b><i>1 ЧЕТВЕРТЬ</i></b>	<b><u>ПРИГЛАШЕНИЕ НА ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u></b>	
	<b><u>ПРИГЛАШЕНИЕ НА ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ</u></b>	
	<b><u>ПОЗДРАВЛЕНИЕ КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ</u></b>	

**15. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ (ГРУППА РИСКА)**

<b>ВНУТРИКЛАССНЫЙ УЧЁТ; ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЁТ</b>									
№	Ф.И	В/ШК	ДАТА ПОСТАНОВКИ	ПРИЧИНА	ПРОВЕДЁННАЯ РАБОТА				РЕЗ-Т
					1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	
1									
2									
3									
4									

**ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ**

№	Ф. И	ЦЕЛЬ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ
1				
2				
3				
4				







### **3.ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Акты ЖБУ
2. Циклограмма для классного руководителя
3. Диагностики, социометрии, анкеты
4. Инструкции для учащихся
5. Протоколы родительских собраний
6. Разработки проведённых лекций для родителей
7. Разработки открытых классных часов, мероприятий
8. Дневники наблюдений
9. Наградной материал и др.

## ***ЦИКЛОГРАММА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ***

### ***Ежедневно:***

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся. Организация питания учащихся. Организация дежурства в классном кабинете.  
Индивидуальная работа с учащимися.

### ***Еженедельно:***

Проверка дневников учащихся.  
Проведение мероприятий в классе (по плану).  
Работа с родителями (по ситуации).  
Работа с учителями-предметниками (по ситуации).  
Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

### ***Каждый месяц:***

Посещение уроков в своем классе.  
Консультации у школьного психолога.  
Сбор денег, раздача денег (питание, проездные билеты и т.д.).  
Встреча с родительским активом.  
Совещание по планированию работы (по графику).

### ***Один раз в четверть:***

Оформление классного журнала по итогам четверти.  
Семинар (учеба) классных руководителей.  
Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.  
Проведение родительского собрания.

### ***Один раз в год:***

Проведение открытого мероприятия.  
Оформление личных дел учащихся.  
Анализ и составление плана работы класса.  
Статистические данные класса (1 сентября).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**Инструкция для классного руководителя  
по безопасности при перевозке учащихся**

**1. Общие требования безопасности**

1.1. К перевозкам учащихся (воспитанников) автомобильным транспортом допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда, имеющие удостоверение водителя 1 или 2 класса.

1.2. Опасные факторы:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или выходе из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса.

1.3. Учащихся при перевозке должны сопровождать двое взрослых.

1.4. Автобус, предназначенный для перевозки учащихся, должен быть оборудован впереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и аптечкой.

**2. Требования безопасности во время перевозки**

- 2.1. Перевозка учащихся разрешается только по письменному приказу руководителя организации учреждения.
- 2.2. Провести инструктаж учащихся по правилам поведения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа.
- 2.3. Убедиться в технической исправности автобуса по путевому листу и путем внешнего осмотра.
- 2.4. Проверить наличие на автобусе впереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и аптечки.
- 2.5. Посадку учащихся в автобус производить со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сиденьями не разрешается!
- 2.6. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.
- 2.7. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.
- 2.8. Скорость движения автобуса при перевозке учащихся не должна превышать 60 км/час.
- 2.9. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень впереди расположенного сиденья.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**Инструкция для учащихся по безопасности поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды**

**В летнее время**

1. Входите в воду быстро, во время купания не стойте без движения. Почувствовав озноб, быстро выходите из воды.
2. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.)
3. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.
4. Не купайтесь больше 30 минут, если вода холодная, достаточно 5-6 минут.
5. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз.
6. Не оставайтесь при нырянии долго под водой.
7. Выйдя из воды, вытрите насухо и сразу оденьтесь.
8. Почувствовав усталость, спокойно плывите к берегу.
9. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде и зовите на помощь.
10. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

**Запрещается**

1. Входить в воду разгоряченным (потным).
2. Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).
3. Подплывать близко к моторным лодкам, баржам.
4. Купаться при высокой волне.
5. Прыгать с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы.
6. Толкать товарища с вышки или с берега.
7. Купаться после приема пищи (перерыв между приемом пищи и плаванием должен быть 45–50 минут), большой физической нагрузки (игры в футбол и др.).

### Безопасность на льду

1. Лед зеленоватого оттенка толщиной 7 см – безопасный, он выдерживает одного человека.
2. Непрочный лед – около стока вод (с фабрик, заводов).
3. Тонкий или рыхлый лед вблизи камыша, кустов, под сугробами.
4. Площадки под снегом следует обойти.
5. Ненадежный, тонкий лед в местах, где бьют ключи, быстрое течение или там, где впадают в реку ручьи.
6. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги.
7. При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но, если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.
8. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5–6 метров).
9. Замерзшую реку (озеро) лучше переехать на лыжах, при этом крепление лыж расстегните, чтобы при необходимости быстро их сбросить; лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук, чтобы в случае опасности сразу их отбросить.
10. Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо.
11. Если вы провалились, необходимо широко раскинуть руки по кромкам льда, удержаться от погружения с головой.
12. Не паникуйте, старайтесь без резких движений выбираться на лед, наползая грудью и поочередно вытаскивая на поверхность ноги.
13. Выбравшись из пролома, нужно откатиться и ползти в сторону, обратную направлению движения.
14. Добравшись до берега, идите быстро домой, переоденьтесь в сухую одежду, выпейте горячий чай.

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**Инструкция для учащихся  
по безопасности поведения при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов**

1. Заметив оставленный в вагоне метро, подъезде дома и т. д. пакет (сумку, коробку и т. п.), ни в коем случае не трогайте его: возможно, в нем находится взрывное устройство.
2. Сообщите о своей находке дежурному сотруднику милиции.
3. Если вы заметили пакет, сумку, коробку в вагоне метро или в пригородном поезде, не срывайте стоп-кран, иначе поезд остановится между станциями.
4. Если вы все-таки оказались невольным свидетелем террористического акта, не теряйте самообладания. Постарайтесь запомнить людей, убежавших с места события, возможно, это и есть преступники.
5. Постарайтесь оказать посильную помощь пострадавшим от взрыва или от выстрелов до прибытия машин «скорой помощи». Передайте свои сведения сотрудниками спецслужб, прибывшим на место происшествия.
6. Не играйте со взрыв-пакетом, если каким-то образом он оказался у вас. Можно получить тяжелые ожоги.
7. Не бросайте в костер патроны. Они могут выстрелить и ранить вас.
8. Опасайтесь взрыва кислородных баллонов, сосудов под давлением, пустых бочек из-под бензина и растворителей, газоздушных смесей.

**Запрещается**

1. Сдвигать с места, бросать, поднимать взрывоопасные предметы.
2. Собирать и хранить боеприпасы, пытаться их разобрать, нагревать и ударять.
3. Изготавливать из снарядов предметы быта.
4. Использовать снаряды для разведения костров, приносить их в помещение.
5. Собирать и сдавать в металлолом боеприпасы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**по безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций**

**1. Общие требования безопасности**

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по безопасности.

1.2. Опасные факторы:

- изменения установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок, укусы ядовитых животных, пресмыкающихся и насекомых;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся (воспитанников) должны сопровождать двое взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

**2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции**

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов надо надеть брюки или чулки.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

**3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции**

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2 Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 часа, а туристического похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1–2 классов – 1 дня, 3–4 классов – 3 дней, 5–6 классов – 24 дней, 10–11 классов – 30 дней.

3.3. Отправляясь на экскурсию, в поход, надевайте удобную одежду, соответствующую сезону и погоде, удобную обувь и носки, на голову – головной убор.

3.4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.5. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.6. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса принять вправо, съехать на обочину дороги, остановить автобус и устранить возникшую неисправность.

4.2. При получении учащимся (воспитанником) травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения, а также родителям пострадавшего.

#### **5. Требования безопасности по окончании экскурсии, похода**

5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.

5.2. Выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.3. Проверить по списку наличие учащихся (воспитанников)

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах**

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоцикл и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.
9. Гуляя на улице, постарайтесь держаться ближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район на дискотеку, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасения.
11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. д.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности необходимо:
  - стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в школу и обратно, в места досуга;
  - чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;
  - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;
  - не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**по оказанию первой помощи пострадавшему**

Первая помощь при различных травмах оказывается: с использованием перевязочных материалов и лекарственных препаратов, которые находятся в аптечке первой помощи. Аптечки первой помощи находятся:

- в кабинетах физики, химии, информатики, домоводства;
- в слесарной и столярной мастерских;
- в спортивном зале;
- в учительской и приемной.

**1. В случае поражения электрическим током необходимо:**

1.1. Освободить пострадавшего от действия тока:

- отключить цепь с помощью рубильника или другого выключателя;
- перерубить или перерезать провода (каждый в отдельности) инструментом с сухой ручкой из изолирующего материала;
- отбросить сухой папкой или доской оборвавшийся конец провода от пострадавшего;
- при невозможности выполнить вышеперечисленные пункты необходимо оттянуть пострадавшего от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом располагаться надо так, чтобы самому не оказаться под напряжением.

1.2. Вызвать скорую медицинскую помощь.

1.3. Оказать первую медицинскую помощь:

- уложить пострадавшего на подстилку;
- расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха;
- дать понюхать нашатырный спирт;
- обрызгать лицо и шею холодной водой;
- растереть грудь и конечности спиртом;
- при необходимости сделать искусственное дыхание и массаж сердца.

**2. При отравлении угарным газом необходимо:**

- вынести пострадавшего на свежий воздух;
- поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- при необходимости применить искусственное дыхание;
- после восстановления дыхания дать валериановых капель.

### **3. При порезах необходимо:**

- тщательно осмотреть рану, очистить ее;
- промыть рану дезинфицирующим раствором (например – марганцовкой);
- обработать рану йодом;
- наложить повязку;

### **4. Требования безопасности**

4.1. Во время походов и экскурсий необходимо одеваться соответственно сезону и погоде, на ноги надевать прочную обувь, носки, на голову – головной убор. Во время экскурсий не снимайте обувь и не ходите босиком.

4.1. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводите костры.

4.2. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

4.3. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений, грибов, а также колючих растений и кустарников.

4.4. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.

4.5. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

4.6. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

4.7. При получении учащимся, воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

### **5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции**

5.1. Проверить по списку наличие всех учащихся, воспитанников в группе.

5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**для учащихся  
по охране труда при работе на школьном учебно-опытном участке**

**1. Требования безопасности перед началом работы**

- 1.1. Подготовить одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движений. В жаркие солнечные дни надеть светлый головной убор. Для работы по прополке подготовить перчатки.
- 1.2. Проверить исправность и заточку сельскохозяйственного инвентаря.

**2. Требования безопасности во время работы**

- 2.1. Приходите на работу на школьном участке в рабочей одежде и обуви.
- 2.2. Переносите заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли, вилы) в вертикальном положении так, чтобы рабочая их часть была направлена вниз, – это предохранит ваших товарищей от травм.
- 2.3. Вспахивая почву лопатой, работайте попеременно то с правой, то с левой ноги (по 5 минут) – это предупредит искривление позвоночника.
- 2.4. При переносе земли или удобрений на носилках не перегружайте их. Соблюдайте нормы, указанные учителем.
- 2.5. При переносе тяжестей равномерно нагружайте обе руки.
- 2.6. Соблюдайте указанный учителем режим работы.
- 2.7. Во избежание переутомления делайте в работе 15-минутные перерывы через каждые 30 или 45 минут по указанию учителя.
- 2.8. Работая лопатой, следите за тем, чтобы она не ранила ногу. Не перегружайте лопату землей: погружайте ее в землю не более чем на одну третью часть штыка. Во время работы граблями, вилами не направляйте их рабочую часть на окружающих.
- 2.9. При прополке работайте обязательно в перчатках.
- 2.10. Не опрыскивайте и не опыляйте растения ядохимикатами. Если это будет необходимо, такую работу выполняют взрослые. После обработки участка ядохимикатами не заходите на него пять суток.
- 2.11. Очистку почвы от посторонних предметов (камней, осколков стекла, кусков металла и пр.) производите только с помощью лопат, граблей и другого инвентаря.
- 2.12. Не ешьте невымытые корнеплоды, овощи, ягоды во избежание желудочно-кишечных заболеваний.

### **3. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

- 3.1. При выходе из строя сельскохозяйственного инвентаря или его затуплении необходимо прекратить работу и сообщить об этом учителю.
- 3.2. При получении травмы нужно немедленно сообщить об этом учителю (преподавателю) для оказания первой медицинской помощи.

### **4. Требования безопасности по окончании работы**

- 4.1. Очистить и сдать на хранение сельскохозяйственный инвентарь.
- 4.2. Снять рабочую одежду, тщательно вымыть руки с мылом.

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**Инструкция  
по пожаробезопасности для учащихся  
образовательных учреждений**

*Для младших школьников*

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать электрические приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или взрослым.

*Для старших школьников*

6. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
7. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
8. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Запрещайте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома выключайте электроприборы от сети.
9. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости, и зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
10. Не разжигайте печь и костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
11. Не оставляйте незатушенных костров.
12. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
13. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**по безопасности поведения на дорогах и в транспорте**

1. При выходе на улицу посмотри налево, потом направо, чтобы не помешать прохожим.
2. Маршрут в школу выбирай самый безопасный, тот, где реже переходить улицу и дорогу.
3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен. Не торопись. Иди только по тротуару или обочине.
4. Меньше переходов – меньше опасностей.
5. Иди шагом по правой стороне тротуара.
6. По обочине иди шагом подальше от края дороги.
7. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
8. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
9. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля. Пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
10. Переходи улицу только по пешеходным переходам.
11. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна, иди. Дойдя до середины улицы, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
12. Улицу, где нет пешеходного перехода, надо переходить от одного угла тротуара к другому. Так безопасней.
13. Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь ее перейти.
14. Жди транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
15. При посадке в автобус, троллейбус, трамвай соблюдай порядок. Не мешай другим пассажирам.
16. В автобус, троллейбус, трамвай входи через задние двери.
17. Выходи только через передние двери. Заранее приготовься к выходу, пройдя вперед.
18. Трамвай обходи спереди. Автобус и троллейбус – сзади. Выйдя из автобуса, трамвая, нужно по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходить на другую сторону.
19. Входя в транспорт и выходя из него, не спеши и не толкайся.
20. Когда переходишь улицу, следи за сигналами светофора: красный – СТОП – все должны остановиться; желтый – ВНИМАНИЕ – жди следующего сигнала; зеленый – ИДИТЕ – можно переходить улицу.
21. Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.
22. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги. Не катайся на велосипедах, роликовых коньках и т. п. на проезжей части дороги.
23. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом.
24. Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**Инструкция для учащихся  
по электробезопасности в образовательных учреждениях**

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть; шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками, может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него – может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной под-ставки.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включении в сеть нагревателем.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.
10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередач, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередач.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью.
14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов во включенном состоянии (в электросеть).
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете с этим справиться, вызывайте по телефону пожарную службу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бичурская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано: _____ Председатель Управляющего совета	Согласовано _____ Председатель Профсоюзного комитета	Утверждено: _____ Директор школы О.С. Серявина
--	---	---

**Инструкция для учащихся  
по безопасному передвижению на велосипеде**

Велосипедист – это водитель, управляющий транспортным средством, знающий правила дорожного движения и отвечающий за безопасность движения, поэтому необходимо помнить, что:

- 1) выезд велосипедистов на дорогу разрешается только с 14 лет;
- 2) велосипед – транспортное средство, рассчитанное только на водителя без пассажира;
- 3) выезжая на проезжую часть, велосипедист обязан иметь при себе паспорт на транспортное средство, номерной знак;
- 4) можно ездить только на технически исправном велосипеде, имеющем тормоз, руль, звуковой сигнал, светоотражатели, фонарь или фары;
- 5) двигайтесь только по крайней правой полосе в один ряд;
- 6) допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходу;
- 7) на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой уступите дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге;
- 8) не устраивайте гонки на велосипеде, так как путь торможения у велосипедиста больше, чем у автомобиля, можно потерять равновесие и попасть под колеса проезжающего мимо транспорта;
- 9) водителю велосипеда запрещается:
  - ездить по тротуарам, пешеходным дорожкам;
  - ездить, не держась за руль;
  - перевозить пассажиров, груз которых выступает более чем на 0,5 метров по длине и ширине за габариты велосипеда и может помешать управлению;
  - поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением или на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
  - буксировка велосипедистов с велосипедами.




**Инструктаж провел** \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2010г

