****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

-Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК ““Spotlight” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (М: Просвещение,2013)

-Учебный план школы.

**Назначение программы:**

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 6 классовобщеобразовательной школы.

**Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**Обучающие цели:**

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* -умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,
* -опираться на языковую догадку в процессе чтения;
* -наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
* - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
* -умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;
* -умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Развивающие цели:**

* **-**развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* -развитие языковой догадки; развитие сенсорной сферы, двигательной моторики;
* -развитие навыков само- и взаимопроверки.

**Воспитывающие цели:**

* -воспитание культуры личности;
* - толерантного отношения к разным национальностям;
* - воспитание работы в парах, группах.

**Валеологические цели:**

* - соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе;
* - правильное чередование количества и видов преподавания ( словестной, наглядной, аудиовизуальной, самостоятельной работы и т.д.)
* - контроль длительности применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами;
* - включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
* - соблюдение комфортного психологического климата на уроках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Основные содержательные линии***

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения***, второй – ***языковые знания*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения***. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Принципы обучения.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

* **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 11-12 лет, исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала;
* **преемственности** и **перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение среднего образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
* **интеграции** теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
* **коммуникативности**, предполагающий развитие у школьников представлений об изучаемом языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
* **интеграции обучения**, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции обучения:**

 Данная рабочая программа выполняет три основные функции:

* Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования
* Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов*.*

**Учет возрастных и психологических особенностей:**

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

**«Чувство взрослости»**, не подкрепленное еще реальной ответственностью, особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса.

**Склонность к фантазированию**, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становиться второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел .Если мы контролируем только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находим места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

**Стремление экспериментировать**, используя свои возможности, -- едва ли не самая яркая характеристика младших подростков.

Вместе с тем у младших подростков еще достаточно долгое время сохраняются привычные способы взаимодействия и виды общения с близкими им взрослыми. Так, 10-12- летний ребенок может конфликтовать с родителями совершенно так же, как 4-х летний дошкольник или семилетний первоклассник. Он может быть столь же несамостоятелен в быту, что сразу задает тон и содержание общения в семье. У большинства детей десяти лет это «дошкольное» общение дома все еще процветает и «сворачивается» с большими трудностями.

**Условия реализации программы**

Данная программа методически обеспечена пособиями:

• учебника (Student’s Book);

• рабочей тетради (Workbook);

• книги для учителя (Teacher’s Book);

• книги для чтения (Reader);

• CD к книге для чтения (Reader CD);

• языкового портфеля (My Language Portfolio);

• CD для занятий в классе;

• CD для самостоятельных занятий дома;

• вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;

• сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Программа реализуется при условии занятий с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

-наличие целей каждого урока, четких постановок коммуникативных задач;

- применение разнообразных методов и средств обучения;

- реализации разных видов речевой деятельности;

- целесообразное распределение времени урока;

- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;

- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дидактическое и методическое сопровождение:

- грамматические таблицы

- иллюстративный материал

- раздаточный материал ( опорные схемы, карточки для самостоятельной работы и т.д.)

**Организация образовательного процесса.**

Реализация содержания рабочей программы осуществляется через организацию учебного процесса. Для этого в расписании отведено 3 часа для 5-11 классов. Деление классов происходит по нормативам. Большая наполняемость класса затрудняет обучение, уделяется меньше времени на использование индивидуальной формы обучения, что особенно важно при формировании фонетических, лексических, грамматических навыков. Виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование) отрабатываются фронтально, в группах, в парах. Количество отведенных часов соответствует фактическому их проведению. В случае вынужденных пропусков (карантин, методические семинары, курсы повышения квалификации и т.п), проведение уроков заменяется другим преподавателем иностранного языка, компенсируется в другое время, выносится на самостоятельную работу учащихся и затем проверяется в виде заочных заданий, викторин, работ на репродуктивном уровне с использованием заданного материала. Для этого предполагаются консультации учителя во внеурочное время.

 В основу программ по английскому языку заложена коммуникативная методика обучения, так как основная цель обучения иностранным языкам - это формирование иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе обучения используются фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, парная формы обучения. Большое внимание уделяется парной работе сменного состава для отработки фраз диалогического характера. В обучении диалогической речи используются такие методические приемы, как общение в рамках определенного контекста или конситуации, составление диалога из разрозненных реплик, пошаговое составление диалога, письменное составление диалога. Особое место в обучении диалогической речи отводится использованию ролевой игры, в том числе в форме обмена информацией, моделирование реальной ситуации общения. Ролевые игры в конце четверти являются одним из видов контроля говорения т.к. способствуют применению изученного материала на репродуктивном уровне. На уроках реализуются различные коммуникативные установки - совместное обсуждение, предложение решений, взаимная оценка и самооценка, перенос на ситуации реальной жизни и т.д. Монологические высказывания – это так же одна из составляющих обучения говорению. Учащиеся строят монологические высказывания в виде монолога-описания, рассуждения, выражения собственной идеи, микромонологи используются и в диалогической речи. Обучение чтению происходит от формирования навыков чтения к развитию и совершенствованию умения чтения. В качестве основной задачи выступает подготовка обучаемых к чтению незнакомых аутентичных текстов без посторонней помощи с адекватными скоростью и уровнем понимания читаемого в соответствии с различными целями деятельности на завершающей ступени обучения. Обучение письму и письменной речи происходит поэтапно - от простого к сложному. Здесь используются такие методические приемы как составление предложений в письменной форме, кратких сообщений и описаний, завершая составлением текстов, включающие ключевые слова, клише, выражение собственного мнения. Здесь сложность заключается в том, что учащийся не может сразу же убедиться в доступности понимания выраженных им собственных мыслей и коммуникативных намерений. Многие учащиеся самостоятельно практикуются в составлении письменных сообщений, используя для этого интернет-ресурсы, электронную почту. Одной из главных видов речевой деятельности является аудирование – то есть умение воспринимать иноязычную речь на слух, понимать естественную речь в соответствии с их потребностями, как в ситуациях общения, так и в ситуациях восприятия иноязычной речи, предъявляемой в записи или средствами массовой коммуникации. Отсутствие иноязычного погружения компенсируется работой в лингафонном кабинете путем прослушивания аудиозаписи иноязычной речи носителями языка.

При анализе методов и приемов можно выделить следующие приемы организации урока, без которых сложно добиться качества знаний по предмету:
1. Проведение анализа и обсуждение теоретических знаний, методических рекомендаций и дидактических материалов.

2. При подготовке к уроку применяются следующие инновационные материалы:
 опорных конспекты в расчете на каждого ученика;
опорных плакаты или экивалентные им слайды; тетради для записи и накопления грамматических правил.
3. Во время уроков создается обстановка бесконфликтности обучения, товарищеской взаимопомощи.
4. Проводится отработка приемов многократного вариативного повторения изученного материала и оценка их эффективности.
5. По возможности организуется работа самоуправления учеников в целях налаживания консультативной взаимопомощи, предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

6. Используется групповой контроль.

7. Проводится ситуативные лексические диктанты.
8. Оптимальный отбор учебных текстов и упражнений, отсев малоэффективных и избыточных текстов и упражнений. Универсализация методического назначения отобранных текстов (например, 1 текст для всех необходимых упражнений в чтении и переводе, а еще один текст - специально для обучения аудированию (исследованию).

9. Проверка ведения словаря лексики, лексической и грамматической дифференциацией словарных записей.
10. Освоение и оценка эффективности игровых коммуникативных упражнений с опорой на схематическую наглядность и опорные конспекты "Угадай предмет", "Телемост", "Знакомство и обмен визитками", "Прогноз погоды по ТВ", "Экскурсия", "Гость из другой страны в твоей семье", "Опоздавший ученик" и др.
Эти принципы и приемы помогают значительно улучшится объем, беглость, стройность, самостоятельность и вариативность устной речи учеников, техники чтения и письма, повышается положительная мотивация при изучении иностранного языка.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на один учебный год 3 часа в неделю. Общее количество часов -105.

**Контроль**

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:

***Portfolio***: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

***Now I Know***: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

***Языковой портфель***: творческие работы к каждому модулю.

***Progress Check/Modular Test/Exit Test***: -тесты из сборника контрольных заданий.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

-языковая (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний)

-социолингвистическая(способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения)

-дискурсивная (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований)

-«стратегическая»(способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком)

-социально-культурную (степень знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка)

-социальная (способность и готовность общения с другими).

**Учебно - тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Spotlight» для **6 класса**/ авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.-

М: Просвещение, 2013г.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о своей семье;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
* пишут небольшой рассказ о своей семье;
* заполняют анкеты;
* пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
* произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
* пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
* заполняют анкеты;
* составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
* создают постер о любимых играх;
* произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о дне рождения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* выражают согласие/несогласие с предложениями;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
* пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
* описывают результаты анкетирования;
* составляют список покупок;
* пишут рекламное объявление, рецепт;
* произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
* создают постер: правила поведения в комнате;
* описывают правила поведения в летнем лагере;
* пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
* произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;
* правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *have to*/*don’t have to*/*needn’t*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
* соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
* проводят опрос учащихся;
* описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
* читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
* правильно читают сложные числительные;
* описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
* составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
* произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
* ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
* читают и полностью понимают диалог;
* пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
* овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);
 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

**Основное содержание**

**Предметное содержание речи**

 ***Модуль 1 «Кто есть кто?»***

Социально-бытовая сфера.

 Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе ,знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

 ***Модуль2 »Вот и мы!»***

 Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

 ***Модуль3 «Поехали»***

Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти…..».Повелительное наклонение.

 ***Модуль 4 «День за днём»***

Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

***Модуль 5 «Праздники » Количество часов10***

 Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. времена.

***Модуль 6 « На досуге.Развлечения»***

Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время.виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

.

***Модуль7 «Вчера, сегодня, завтра»***

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэлоуин в Англии и в России. Прошедшее время.Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

***Модуль8 «Правила и инструкции»***

Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

 ***Модуль9 «Еда и прохладительные напитки»***

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины . Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

***Модуль10 »Каникулы»***

Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

1***. Диалогическая речь:***

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог – обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

2***. Монологическая речь***

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***Чтение***

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

– образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен:

**Знать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение , просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный материал.

- рассказать о себе , своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

- делать краткие сообщения , описывать, в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.

 *в области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание объявлений

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартной ситуации общения, при необходимости переспрашивая, уточнить;

*в области чтения :*

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания, используя в случае необходимости и другие стратегии чтения

*в области письма:*

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Список литературы**

**Учебно-методические материалы:**

1. Алайцева В.В. все предлоги английского языка.-СПб.: ООО «Виктория плюс»,2010
2. Власова Е.Б. Школьные Олимпиады.Английский язык.5-8 классы.-М.: айрис-пресс,2012
3. Волкова Н.О. Англо-русский словарь сокращений.-М.:Рус, яз, 2009
4. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе.-Ростов-на-Дону.:Феникс, 2012
5. Литвинов П.П. Англо-Русский словарь многозначных слов.-М.:ВАКО, 2005
6. Литвинов П.П. Англо-русский синонимический словарь.-М.:ВАКО, 2005
7. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку.-М.: Аквариум, 2006
8. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка.-М.: Айрис-пресс, 2006
9. Махрина Т.И Экспресс-тесты по английскому языку.8 класс.-М.:Астрель, 2008
10. Мункожапова Д.Ж. Бурятия.-Улан-Удэ.: «Бэлиг»,2004
11. Мюррей Ю.В. Русские фразеологизмы и их русские аналоги.-М.: АСТ;СПб.:Сова,2007
12. Синглтон К Времена английских глаголов.Косвенная речь в английском языке.-М.: Айрис-пресс,2005
13. Слепович В.С. «Ловушки» в тестах по английскому языку.-Минск: ТетраСистемс,2011
14. Тофель И.В. Сборник учебных тематических тестов. Английский язык.-М.: Интеллект-центр, 2007
15. Другие

**Периодические издания:**

1. Иностранные языки в школе (методический журнал с приложением «Методическая мозаика»)
2. “Speak out” журнал для изучающих английский язык.(на английском языке)
3. Учительская газета

**Интернет- ресурсы**

1. Журнал «Английский язык в школе» [http://www.englishatschool.ru](http://www.englishatschool.ru/)
2. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
3. [http://www.childrenspoetrybookshelf.co.uk](http://www.childrenspoetrybookshelf.co.uk/)
4. [http://www.englisch-hilfen.de](http://www.englisch-hilfen.de/)
5. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
6. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
7. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)