****

**Пояснительная записка.**

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной **целью** на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

***Рабочая программа учебного курса английского языка разработана для обучающихся 4-х классов средней общеобразовательной школы на основе линии УМК «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева***

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от19.12.2012 № 1067)

УМК М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием » 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство Титул

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

***Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:***

1) тематический контроль – в конце изучения модуля в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе "Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . ФГОС"

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы по 7 разделам

Материалы итогового контроля представлены в **приложении 2.**

**2. Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются **цели**  курса обучения :

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения
* развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на ***вторые классы*** МБОУ «БСОШ № 1» в количестве 2 учебных занятий в неделю ( 68 уроков в год).

***Темы регионального содержания*** включены в 7 основных разделах :

Раздел 1. Особенности погодных условий в Бурятии .

Раздел 2. Быт бурят и семейских .

Раздел 3. Животные Бурятии.

Раздел 4. Семейный уклад бурят и семейcких.

Раздел 5. Бурятские сказки .

Раздел 6. Сувениры Бурятии.

Раздел 7. Расписание уроков в школах Бурятии.

***Количество контрольных работ***- 7 , в соответствии с разделами.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения**. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры   англоязычных стран;   * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в   классе, школе, к невыполнению человеком своих  обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и   правилах нравственного поведения;   * различение хороших и плохих поступков, умение   анализировать нравственную сторону своих поступков и  поступков других людей, в том числе персонажей  литературных произведений, анимационных фильмов и  телевизионных передач;   * почтительное отношение к родителям и другим членам   своей семьи;   * уважительное отношение к старшим; доброжелательное   отношение к сверстникам и младшим;   * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и   увлечениям;   * установление дружеских взаимоотношений в коллективе,   основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;   * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-   нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание  чувствам других людей;   * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи,   умение пользоваться «волшебными» словами;   * вежливое, доброжелательное отношение к другим   участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной   деятельности, в том числе при разработке и реализации  творческих проектов;   * элементарные представления о роли знаний в жизни   человека;   * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность,   последовательность и настойчивость в выполнении  учебных и учебно-трудовых заданий;   * бережное отношение к результатам своего труда, труда   других людей, к школьному имуществу, учебникам,  личным вещам;   * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и   учебе, небережливому отношению к результатам труда  людей. |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для   здоровья человека;   * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,   соблюдение здоровьесберегающего режима дня;   * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм,   участию в спортивных соревнованиях;   * потребность в здоровом образе жизни и полезном   времяпрепровождении. |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным, домашним питомцам. |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским   спектаклям, концертам, выставкам;   * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление творчески выражать себя в учебной   деятельности, |

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ***выпускник научится***:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность***:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***Говорение***

***выпускник научится:***

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***выпускник получит возможность научиться:***

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***Аудирование***

***выпускник научится:***

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

***выпускник получит возможность научиться:***

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Чтение***

***выпускник овладеет*** техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***выпускник овладеет умением читать, то есть научится:***

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

***выпускник получит возможность научиться:***

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

***Письмо***

***выпускник научится:***

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

***выпускник получит возможность научиться:***

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

***Графика, каллиграфия и орфография***

***Выпускник научится:***

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

***Выпускник научится:***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

Понимать и употреблять

в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками основами речевых умений.

**6. Содержание учебного курса.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предлагаемые данной программой учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Любимое время года. Занятия в разные времена года (9 часов)

Моя квартира, дом и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок (9 ч)

Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди живут и помогают друг другу. (10 ч)

Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные . (10 ч)

Моя семья. Как ты помогаешь своей семье? Телефонный разговор. Будь вежливым (10 ч)

В магазине: Как сделать покупку. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках . (10 ч)

Что мы делаем в школе? Вы можете встретить много прекрасных людей в школе (10 ч)

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел программы**  **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Срок проведения** | **Основные виды деятельности**  **Обучающихся** | **Материально-техническое обеспечение**  **урока** |
| 1 | **Раздел 1** «Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Планы на будущее »(9 часов) | 1.Какое твое любимое время года? | 3 часа | Первая неделя сентября | Воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения, расспрашивать и рассказывать о любимых играх и видах спорта. | Темат. картинки |
| 2 |  |  |  | Первая неделя сентября | Читать с оценкой полученной информации, учиться писать безличные предложения , используя новую лексику. | Темат. картинки |
| 3 |  |  |  | Вторая неделя сентября | Рассказывать, что делают дети в разную погоду. | Темат. картинки |
| 4 |  | 2.Поговорим о будущем. | 2 часа | Вторая неделя сентября | Воспринимать предложения в будущем времени, читать про себя и вслух с извлечением информации | Темат. картинки, грамматические таблицы. |
| 5. |  |  |  | Третья неделя сентября | Рассказывать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра | Темат. картинки |
| 6 |  | 3. Поговорим о будущем. Особенности погодных условий в Бурятии | 1 час | Третья неделя сентября | Написать предложение в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы, отвечать на вопросы и задавать их | Темат. картинки, грамматические таблицы. |
| 7 |  | 7. Когда погода прекрасная… | 2 часа | Четвертая неделя сентября | Рассказывать о том, какая погода будет завтра в разных городах | Темат. картинки, грамматические таблицы. |
| 8 |  |  |  | Четвертая неделя сентября | Читать с пониманием основного содержания, кратко высказываться о прочитанном | Темат. картинки, грамматические таблицы. |
| 9 |  | 9. Контрольная работа «Погода» | 1 час | Пятая неделя сентября | Контроль лексико-грамматического материала |  |
| 10 | **Раздел 2** Мой дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок (9 часов) | 10. Описание своего дома | 2 часа | Пятая неделя сентября | Читать новые слова по теме «Твой дом, рассказывать о доме Джима и Джилл, читать мини диалоги с целью запоминания «свой» | Темат. картинки |
| 11 |  |  |  | Первая неделя октября | Рассказать сколько комнат в твоей квартире, используя оборот «Находится », «Находятся» | Темат. картинки, грамматическая таблица |
| 12 |  | 12. Что в твоей комнате? | 3 часа | Первая неделя октября | Читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подставки, с опорой на образец | Темат. картинки, грамматическая таблица |
| 13 |  |  |  | Вторая неделя октября | Прослушивать текст про комнату, сравнить его со своей комнатой, расспрашивать о предметах своего соседа, используя общие вопросы | Темат. картинки, грамматическая таблица |
| 14 |  |  |  | Вторая неделя октября | Составлять предложения, по образцу используя предлоги места, сравнивать описанную комнату со своей | Темат. картинки, грамматическая таблица |
| 15 |  | 15. Дома лучше всего. | 2 часа | Третья неделя октября | Читать текст- описание комнаты с целью полного понимания | Темат. картинки, грамматическая таблица |
| 16 |  |  |  | Третья неделя октября | Слушать текст с целью изучения программы, описывать комнату Джилл. | Темат. картинки, грамматическая таблица |
| 17 |  | 17. Контрольная работа «Мой дом» | 1 час | Четвертая неделя октября | Контроль лексико – грамматического материала |  |
| 18 |  | Быт бурят и семейских. | 1 час | Четвертая неделя октября |  |  |
| 19 | **Раздел 3** Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди живут и помогают друг другу.  (10 часов) | 19. Мы любим то место где мы живем. | 3 часа | Вторая неделя ноября | Читать текст про себя, высказываться в монологической структуре « Находится, «находятся»» | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 20 |  |  |  | Вторая неделя ноября | Читать выразительно, составлять предложения и высказывания описательного характера | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 21 |  |  |  | Третья неделя ноября | Выказываться монологически, описывать город, село | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 22 |  | 22. Они разные: село и город? | 3 часа | Третья неделя ноября | Читать и разыгрывать диалоги | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 23 |  |  |  | Четвертая неделя ноября | Употреблять и писать прилагательные в разные степени сравнения, составлять предложения, используя степени сравнения прилагательных. | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 24 |  |  |  | Четвертая неделя ноября | Употреблять и писать прилагательные в разные степени сравнения, составлять предложения, используя степени сравнения прилагательных. | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 25 |  | 25.Они разные: село и город? Животные Бурятии. | 1 час | Первая неделя декабря | Читать с пониманием основного содержания, кратко высказываться о прочитанном | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 26 |  | 26. Люди и животные в селе и в городе | 3 часа | Первая неделя декабря | Составлять предложения и высказывания описательного характера | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 27 |  |  |  | Вторая неделя декабря | Воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 28 |  | 28. Контрольная работа «Жизнь в городе и селе» | 1 час | Вторая неделя декабря | Контроль лексико –грамматического материала |  |
| 29 | **Раздел 4** Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные  (10 часов) | 29. Прочитанные последние летние истории | 3 часа | Третья неделя декабря | Воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 30 |  |  |  | Третья неделя декабря | Записывать глаголы в прошедшем времени | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 31 |  |  |  | Четвертая неделя декабря | Читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 32 |  | 32. В мире фантазий | 2 часа | Четвертая неделя декабря | Читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 33 |  |  |  | Треть неделя января | Восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в прошедшем времени, читать и инсценировать диалоги | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 34 |  | 34. Как задавать вопросы в прошедшем времени | 3 часа | Треть неделя января | Составлять и записывать вопросы разного типа, к у утвердительным предложениям | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 35 |  |  |  | Четвертая неделя декабря | Закреплять умение записывать сокращенную форму отрицания и вопросов | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 36 |  |  |  | Четвертая неделя декабря | Прочитать сказку «Волк и овечка» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 37 |  | Контрольная работа «Мир моих фантазий» | 1 час | Первая неделя февраля | Контроль лексико –грамматического материала |  |
| 38 |  | Проект «Семейный уклад бурят и семейcких» | 1 час |  |  |  |
| 39 | **Раздел 5** Моя семья. Как ты помогаешь своей семье? Телефонный разговор. Будь вежливым.  (10 часов) | 39. Быть счастливым вместе | 2 часа | Первая неделя февраля | Рассказывать, что умеешь делать по дому, читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 40 |  |  |  | Вторая неделя февраля | Воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации, спрашивать, что любят делать одноклассники, и рассказывать о себе | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 41 |  | 41. Что ты делаешь, что бы помочь своей семье? Быт бурят и семейских . | 3 часа | Вторая неделя февраля | Рассказывать, что умеешь по дому, используя активную лексику | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 42 |  |  |  | Третья неделя февраля | Читать стихотворение «Одна занята домохозяйка», составлять диалоги, что дети обычно делают по дому | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 43 |  |  |  | Третья неделя февраля | Высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 44 |  | 44. Ответ на телефонные звонки | 2 часа | Четвертая неделя февраля | Составлять диалоги «Разговор по телефону» | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 45 |  |  |  | Четвертая неделя февраля | Воспринимать на слух текст телефонный разговор | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 46 |  | 46. Давай попытаемся быть вежливым | 1 час | Первая неделя марта | Составлять диалоги на тему «» Манеры. Поведение в гостях» | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 47 |  | 47. Давай попытаемся быть вежливым Проект «Бурятские сказки» | 1 час | Первая неделя марта | Уметь вежливо попросить что то и дать вежливый ответ, читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 48 |  | 48. Контрольная работа «Моя семья» | 1 час | Вторая неделя марта | Контроль лексико –грамматического материала |  |
| 49 | **Раздел 6**  В магазине: Как сделать покупку. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве | 48. Покупка одежды | 4 часа | Вторая неделя марта | Говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть, уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 50 |  |  |  | Третья неделя марта | Говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть, уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 51 |  |  |  | Третья неделя марта | Уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность. Читать текст «Слоненок и его одежда» часть первая, извлекая необходимую информацию. | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 52 |  |  |  | Четвертая неделя марта | Уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность. Читать текст «Слоненок и его одежда» часть первая, извлекая необходимую информацию. | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 53 |  | 53. Нет плохой погоды, есть только плохая одежда | 2 часа | Четвертая неделя марта | Воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации, читать текст «Слоненок и его одежда», извлекая необходимую информацию | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 54 |  |  |  | Первая неделя апреля | Воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации, читать текст «Слоненок и его одежда», извлекая необходимую информацию | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 55. |  | 55. Покупка продуктов. | 2 часа | Первая неделя апреля | Уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин, сколько имеют продуктов и каких, читать текст, дополняя его новой лексикой | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 56. |  |  |  | Вторая неделя апреля | Уметь говорить, что дети едят на завтрак, обед и ужин, сколько имеют продуктов и каких, читать текст, дополняя его новой лексикой | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 57. |  | 57. Контрольная работа «Мои покупки» | 1 час | Вторая неделя апреля | Контроль лексико –грамматического материала |  |
| 58 |  | 58.**Проект** « Сувениры Бурятии.» | 1 час | Третья неделя апреля |  |  |
| 59 | **Раздел 7**  Что мы делаем в школе? Вы можете встретить прекрасных людей в школе  (10 часов) | 59. Что мы делаем в школе? | 2 часа | Третья неделя апреля | Уметь говорить, что должны, и чего не должны делать учащиеся в школе | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 60 |  |  |  | Четвертая неделя апреля | Рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 61 |  | 61. Вещи, которые ты используешь на уроке | 2 часа | Четвертая неделя апреля | Уметь рассказывать, что у детей в портфеле и для чего это нужно | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 62 |  |  |  | первая неделя мая | Рассказывать о любимом школьном предмете | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 63 |  | 63. Чтение с удовольствием | 4 часа | первая неделя мая | Воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 64 |  |  |  | Вторая неделя мая | Составлять высказывания о любимых школьных предметах | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 65 |  |  |  | Вторая неделя мая | Читать текст «Король и сыр» и выполнять задание к нему. Писать рассказ о школьном друге | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 66 |  |  |  | Третья неделя мая | Читать текст «Король и сыр» и выполнять задание к нему. Писать рассказ о школьном друге | Темат. картинки, грамматические таблицы |
| 67 |  | 67. Контрольная работа «В школе» | 1 час | Третья неделя мая | Контроль лексико –грамматического материала |  |
| 68 |  | 68**.Проект** «Расписание уроков в школах Бурятии».  . |  |  |  |  |

**8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. **Учебник** Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: для 4 класса общеообраз. учреждений / М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2010 Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерство образования и науки Российской Федерации»

2.**Пособие для учащихся.** Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск : Титул, 2010

3**. Аудиокассета** к учебнику английского языка « Английский с удовольствием для 4 класса»

4. **Литература для учителя.** Биболетова М.З. книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Английский с удовольствием для 4 класса» М.З Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск : Титул, 2010

**Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Фурсенко C.В. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с.
3. <http://www.bbc.co.uk.children>
4. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
5. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
6. http://pedsovet.su/load
7. http://www.school.edu.ru/catalog

**Приложение 1**

**Темы проектных работ.**

1. Поездка в сказку на следующие каникулы.
2. Давай напишем сказку.
3. Современный журнал для звезд.
4. Диплом.