****

**Пояснительная записка.**

 Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования

 Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной **целью** на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

***Рабочая программа учебного курса английского языка разработана для обучающихся 2-х классов средней общеобразовательной школы на основе линии УМК «Английский в фокусе 2-4» авторов Н. И. Быковой,Д.Дули, М. Д. Поспеловой, В.Эванс.***

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования,основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственноговоспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации отот19.12.2012 № 1067)
* УМК Н. И. Быкова, Д.Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе»(Sportlight). 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.М.:ExpressPublishing: Просвещение.

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

***Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:***

1) тематический контроль – в конце изучения модуля в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе"Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС"

2)текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы по 5 модулям программы.

Материалы итогового контроля представлены в **приложении 3.**

**2. Общая характеристика предмета.**

 Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

 Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

 Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения преполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются **цели**  курса обучения :

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения
* развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на ***вторые классы*** МБОУ «БСОШ № 1» в количестве 2 учебных занятий в неделю ( 68 уроков в год).

***Темы регионального содержания*** включены в 5 основных модулей курса:

Модуль 1. Особенности домов бурят и семейских.

Модуль2. Национальная еда бурят и семейских.

Модуль 3. Животные Бурятии.

Модуль 4. Любимые игрушки детей Бурятии.

Модуль 5. Лето на Байкале.

***Количество контрольных работ***- 5 , в соответствии с модулями.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения**. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**  | **Задачи воспитания и социализации учащихся**  |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*****Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине

(своему селу, городу), народу, России;* уважительное отношение к родному языку;
* осознание своей культуры через контекст культуры

 англоязычных стран;* стремление достойно представлять родную культуру;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в

 классе, школе, к невыполнению человеком своихобязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*****Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и

правилах нравственного поведения;* различение хороших и плохих поступков, умение

 анализировать нравственную сторону своих поступков и  поступков других людей, в том числе персонажей  литературных произведений, анимационных фильмов и  телевизионных передач;* почтительное отношение к родителям и другим членам

своей семьи; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное

отношение к сверстникам и младшим;* представление о дружбе и друзьях;
* внимательное отношение к друзьям, их интересам и

 увлечениям;* установление дружеских взаимоотношений в коллективе,

основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;* этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи,

 умение пользоваться «волшебными» словами; * вежливое, доброжелательное отношение к другим

участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*****Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* первоначальные навыки коллективной учебной

 деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;* элементарные представления о роли знаний в жизни

человека;* расширение познавательных потребностей;
* умение проявлять дисциплинированность,

последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;* бережное отношение к результатам своего труда, труда

 других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и

 учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*****Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для

 здоровья человека;* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,

соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм,

 участию в спортивных соревнованиях;* потребность в здоровом образе жизни и полезном

времяпрепровождении. |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*****Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе;
* бережное отношение к животным, домашним питомцам.
 |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*****Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским

спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление творчески выражать себя в учебной

 деятельности,  |

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

***Говорение***

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

***Чтение***

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

 Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

***Лексическая сторона речи***

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**6.Содержание учебного курса.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предлагаемые данной программой учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)

Семейные праздники: день рождения. (2 ч)

 Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)

Времена года. Погода. (5 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел программы , количество часов** | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Срок проведения**  | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Материально-техническое обеспечение урока** |
|  | **Подготовительный этап- 7 часов** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | Вперед! | 1 | 1 неделя сентября | Приветствуют друг друга, знакомятся и прощаются | Аудиозапись, карточки, тематические картинки |
| **2** |  | Мои буквы  | 3 | 1неделя сентября  | Знакомятся с английским алфавитом a-h | Аудиозапись , карточки с буквами  |
| **3** |  |  |  | 2 неделя сентября | Знакомятся с английским алфавитом i-q | Аудиозапись , карточки с буквами  |
| **4** |  |  |  | 2 неделя сентября | Знакомятся с английским алфавитом r-z | Аудиозапись , карточки с буквами  |
| **5** |  | Мои буквы | 2 | 3 неделя сентября | Учатся читать буквосочетания sh,ch | Плакат с алфавитом, аудиозапись, карточки с буквами |
| **6** |  |  |  | 3 неделя сентября | Учатся читать буквосочетания th, ph | Плакат с алфавитом, аудиозапись, карточки с буквами |
| **7** |  | Большие и маленькие буквы | 1 | 4 неделя сентября | Пишут заглавные буквы английского алфавита, называют буквы | Плакат с алфавитом, аудиозапись, карточки с буквами |
|  | **Модуль «Старт. Я и моя семья»,4 часа** |  |  |  |  |  |
| **8** |  | Приветствие! | 2 | 4 неделя сентября | Знакомятся с героями учебника с использованием лексики «Знакомство»  | Аудиозапись, алфавит, тематические картинки, карточки с именами героев |
| **9** |  |  |  | 1 неделя сентябрь-октября | Повторяют лексику и структуру по теме «Приветствие. Знакомствою» | Картинки с изображением, героев, животных, аудиозапись |
| **10** |  | Моя семья | 2 | 1 неделя октября | Называют членов семьи | Тематические картинки |
| **11** |  |  |  | 2 неделя октября | Знакомятся с названиями цветов | Разноцветные флажки, тематические картинки, цветные карандаши |
|  | **Модуль 1 «Мой дом», 11 часов** |  |  |  |  |  |
| **12** |  | Мой дом | 2 | 2 неделя октября | Называют и описывают предметы мебели, повторяют слова по теме «Семья» | Тематические картинки, аудиозапись |
| **13** |  |  |  | 3 неделя октября | Закрепляют лексику «Мебель. Цвета» | Тематические картинки, аудиозапись |
| **14** |  | Где Чаклз? | 2 | 3 неделя октября | Знакомятся с названиями комнат в доме | Тематические картинки, аудиозапись |
| **15** |  |  |  | 4 неделя октября  | Закрепляют лексику по теме «Дом» | Тематические картинки, аудиозапись |
| **16** |  | В ванной комнате | 2 | 4 неделя октября | Знакомятся с новой лексикой по теме «Дом» | Тематические картинки, аудиозапись |
| **17** |  |  |  | 5 неделя октября | Учатся читать букву e в закрытом слоге и буквосочетание ee | Тематические картинки, аудиозапись |
| **18** |  | Моя комната  | 1 | 5 неделя октября | Описывают свою комнату | Письма от Лулу и Лари, аудиозапись |
| **19** |  | Сады Великобритании и России. Особенности домов бурят и семейских. | 1 | 2 неделя ноября | Знакомятся с тем, что есть в садах Великобритании и России. Знакомятся с особенностями домов бурят и семейских. | Презентация  |
| **20** |  | Сказка о мышках | 1 | 2 неделя ноября | Повторяют языковой материал Модуля 1 | Аудиозапись, тематические картинки |
| **21** |  | Я знаю… | 1 | 3 неделя ноября | Повторяют языковой материал Модуля 1 | Аудиозапись, тематические картинки |
| **22** |  | Контрольная работа «Мой дом» | 1 | 3 неделя ноября  | Проверяют усвоение языкового материала Модуля 1 | Тексты контрольных заданий |
|  | **Модуль 2 «Еда», 11 часов** |  |  |  |  |  |
| **23** |  | Мой день рождения | 2 | 4 неделя ноября | Учатся называть свой возраст, день рождения , знакомятся с числительными от 1 до 10 | Аудиозапись, тематические картинки, цифры |
| **24** |  |  |  | 4 неделя ноября | Закрепляют, введенную на предыдущем уроке лексику и структуры | Тематические картинки, цифры, аудиозапись |
| **25** |  | Едим шоколад! | 2 | 1 неделя декабря | Называют продукты | Тематические картинки, цифры, аудиозапись |
| **26** |  |  |  | 1 неделя декабря | Закрепляют лексику по теме «Еда» | Тематические картинки |
| **27** |  | Моя любимая еда | 2 | 2 неделя декабря | Учатся говорить о том, что они любят есть | Картинки с изображением продуктов, аудиозапись |
| **28** |  |  |  | 2 неделя декабря | Читают букву c на примере знакомых слов | Тематические картинки, цветные карандаши |
| **29** |  | Моя любимая еда. Пикник.  | 1 | 3 неделя декабря | Читают слова со знакомыми буквосочетаниями | Письма от Лулу и Лари |
| **30** |  | Типичная еда в России. Национальная еда бурят и семейских | 1 | 3 неделя декабря | Знакомятся с традиционной русской, британской, бурятской и семейской кухней. Учатся писать о своей любимой еде. | Презентация  |
| **31** |  | Сказка о мышках | 1 | 4 неделя декабря | Закрепляют языковой материал Модуля 2 | Тематические картинки |
| **32** |  | Я знаю… | 1 | 4 неделя декабря | Закрепляют языковой материал Модуля 2 | Тематические картинки |
| **33** |  | Контрольная работа «Еда» | 1 | 5 неделя декабря | Проверяют усвоение языкового материала Модуль2 | Тексты контрольных заданий. |
|  | **Модуль 3 «Животные»,11 часов** |  |  |  |  |  |
| **34** |  | Мои животные | 2 | 2 неделя января | Знакомятся с названиями некоторых животных, учатся говорить, что они умеют делать  | Картинки животных, карточки с их названиями, аудиозапись |
| **35** |  |  |  | 2 неделя января | Закрепляют лексику по теме «Животные», отрабатывают структуру I\She\Hecan | Картинки животных, карточки с заданиями, аудиозапись |
| **36** |  | Модальный глагол can | 2 | 3 неделя января | Учатся спрашивать и говорить, что они умеют\не умеют делать | Аудиозапись , тематические картинки |
| **37** |  |  |  | 3 неделя января | Закрепляют структуру с глаголом can с глаголами движения | Аудиозапись |
| **38** |  | В цирке  | 2 | 4 неделя января | Учатся рассказывать о цирке, повторяют слова, выражающие действие | Аудиозапись, презентация  |
| **39** |  |  |  | 4 неделя января  | Повторяют структуры и лексику модуля 1, знакомятся с правилами чтения буквы i на примере знакомых слов | Картинки животных, карточки с глаголами, аудиозапись |
| **40** |  | Я умею петь.  | 1 | 1 неделя февраля | Используют возможности междпредметных связей( химия, домоводство), слушают, читают, говорят в пределах изученной лексики | Письма от Лулу и Лари, маски животных, аудиозапись |
| **41** |  | Любимые животные. Питомцы в России. Животные Бурятии. | 1 | 1 неделя февраля | Узнают о питомцах в Великобритании, России, животных Бурятии | Презентация |
| **42** |  | Сказка о мышках | 1 | 2 неделя февраля | Закрепить языковой материал Модуля 3 | Аудиозапись, карточки с заданиями |
| **43** |  | Я знаю… | 1 | 2 неделя февраля | Закрепляют языковой материал Модуля 3 | Карточки с заданиями |
| **44** |  | Контрольная работа «Животные» | 1 | 3 неделя февраля | Проверяют усвоение языкового материала Модуль3  | Тексты контрольных заданий. |
|  | **Модуль 4 «Коробка с игрушками», 11 часов** |  |  |  |  |  |
| **45** |  | Мои игрушки | 2 | 3 неделя февраля | Учатся называть игрушки и говорить где они находятся | Игрушки, картинки игрушек, аудиозапись |
| **46** |  |  |  | 4 неделя февраля | Закрепляют лексику на тему «Игрушки» | Карточки с заданиями |
| **47** |  | Части тела  | 2 | 4 неделя февраля | Учатся называть части лица | Картинки «части лица», аудиозапись |
| **48** |  |  |  | 1 неделя марта | Закрепляют лексику и структуру по темам «Игрушки», «Внешность» | Игрушки, картинки героев сказок, аудиозапись |
| **49** |  | Описание внешности | 2 | 1 неделя марта | Узнают названия игрушек, закрепляют умения называть и описывать игрушки, описывают внешность. | Игрушки, картинки, аудиозапись |
| **50** |  |  |  | 2 неделя марта  | Закрепляют структуры и лексику модуля 4, знакомятся с правилами чтения буквы y | Аудиозапись, цветные карандаши |
| **51** |  | Моя игрушка | 1 | 2 неделя марта | Учатся писать о своей любимой игрушке и следовать инструкциям для проведения игр в классе. | Карточки с заданиями |
| **52** |  | Магазин плюшевого мишки. Старинные русские игрушки. Игрушки бурят и семейских. | 1 | 3 неделя марта | Знакомятся с игрушкой британских детей- плюшевым мишкой, старинными русскими игрушками, национальными игрушками бурят и семейских | Презентация, плюшевый мишка |
| **53** |  | Сказка о мышках | 1 | 3 неделя марта | Развивают навыки аудирования, чтения, говорения, письма | Карточки с заданиями, аудиозапись |
| **54** |  | Я знаю… | 1 | 4 неделя марта | Закрепляют языковой материал Модуля 2 | Тематические картинки |
| **55** |  | Контрольная работа «Мои игрушки» | 1 | 4 неделя марта | Проверяют усвоение языкового материала Модуль4 | Тексты контрольных заданий. |
|  | **Модуль 5 « Мы любим лето», 13часов** |  |  |  |  |  |
| **56** |  | Мои каникулы  | 2 | 1 неделя апреля | Учатся говорить о погоде и об одежде | Тематические картинки, аудиозапись |
| **57** |  |  |  | 1 неделя апреля | Закрепляют лексику по темам «Одежда», «Погода» | Карточки с заданиями, аудиозапись |
| **58** |  | Плохая погода | 2 | 2 неделя апреля | Учатся говорить о погоде и одежде | аудиозапись, тематические картинки |
| **59** |  |  |  | 2 неделя апреля | Закрепляют лексику по теме «Одежда», «Погода» | аудиозапись, тематические картинки |
| **60** |  | Волшебный остров  | 2 | 3 неделя апреля  | Учатся говорить о каникулах и временах года | аудиозапись, тематические картинки |
| **61** |  |  |  | 3 неделя апреля | Закрепляют структуры и лексику модуля 5, знакомятся с правилами чтения букв c и k и буквосочетания ck | аудиозапись, тематические картинки, карандаши |
| **62** |  | Мои каникулы  | 1 | 4 неделя апреля | Учатся рассказывать о себе  | Письма иЛулу и Ларри, аудиозапись, модель солнечных часов |
| **63** |  | Лучшие места отдыха | 1 | 4 неделя апреля | Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России, Бурятии(Байкал)  | Карта Великобритании, презентация |
| **64**  |  | Сказка о мышках | 1 | 1 неделя мая | Развивают навыки аудирования,чтения, говорения и письма | Аудиозапись, тематические картинки |
| **65** |  | Я знаю… | 1 | 2 неделя мая | Повторяют языковой материал модуля 5 | Карточки с заданиями, аудиозапись |
| **66** |  | Контрольная работа «Погода.Одежда» | 1 | 2 неделя мая | Проверяют усвоение языкового материала Модуль5 | Тексты контрольных заданий. |
| **67** |  | Время для представления | 1 | 3 неделя мая | Развивают навыки аудирования, чтения, говорения | Карточки со словами, буквами, звуками, аудиозапись |
| **68** |  | Время для представления | 1 | 3 неделя мая | Развивают навыки аудирования, чтения, говорения | Карточки со словами, буквами, звуками, аудиозапись |

**8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. CD для работы в классе

**Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Фурсенко C.В. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с.
3. <http://www.bbc.co.uk.children>
4. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
5. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
6. http://pedsovet.su/load
7. http://www.school.edu.ru/catalog

**Приложение №1**

**Темы проектных работ**

Модуль 1: «Моя комната»

Модуль 2: «Моя любимая еда»

Модуль 3: «Я умею»

Модуль 4: «Моя игрушка»

Модуль 5 «Мои каникулы»

**Приложение №2**

**Темы творческих работ**

Мой дом

Моё день рождения

Моё любимое животное

Моя комната

**Приложение №3**

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

**1. Readandcircle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

1) What’s this? a) It’s a bathroom. b) No, it isn’t.

2) Where is Larry? a) Yes, he is. b) He’s in the tree house.

3) Is she in the living room? a) No, she isn’t. b) It’s a radio.

**2. Read and write. Use: He’sorShe’s. Прочитай и напиши. Используй: He’s or She’s**

1) A: Where’s Mummy? 3) A: Where’s Grandpa

 B: \_\_\_\_\_\_in the kitchen. B: \_\_\_\_\_\_\_\_in the bedroom.

2) A: Where is Daddy? 4) A: Where’s Grandma?

 B: \_\_\_\_\_\_in the garden. B) \_\_\_\_\_\_\_in the house.

**3. Read and draw. Прочитай и нарисуй.**

1) a yellow chair 2) a green tree 3) a red bed

**Вариант 2**

**1. Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

1) What’s this? a) Yes, it is. b) It’s a living room.

2) Where is Daddy? a) No, he isn’t. b) He’s in the bathroom.

3) Is she in the bedroom? a) Yes, she is. b) It’s a chair.

**2. Read and write. Use: He’s or She’s. Прочитайинапиши. Используй: He’s or She’s.**

1) A: Where’s Larry? 3) A: Where’s Chuckles?

 B: \_\_\_\_\_\_in the garden. B: \_\_\_\_\_\_\_\_in the bathroom.

2) A: Where is Lulu? 4) A: Where’s Mummy?

 B: \_\_\_\_\_\_in the tree house. B) \_\_\_\_\_\_\_in the kitchen.

**3. Read and draw. Прочитай и нарисуй.**

1) abrown table 2) a blue bath 3) a red house

**Контрольная работа № 2**

**Вариант 1**

**1. Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

1) six egg/ eggs 3) one apple/apples

2) three banana/ bananas 4) four burger/burgers

**2. Read and match. Прочитай и выбери правильный ответ.**

1) How old are you? a) Happy birthday! b) I’m seven.

2) What’s your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.

**3. Look, read and complete. Прочитай и заполни таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cheese | orange juice | chips | ice cream |
| × |  | × |  |

* I don’t like *cheese*.
* I like \_\_\_\_and\_\_\_\_\_.
* I don’t like\_\_\_\_\_\_.

**Вариант2**

**1. Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

1) five sandwich/ sandwiches 3) two biscuit/biscuits

2) eight cake/ cakes 4) one candle/candles

**2. Readandmatch. Прочитай и выбери правильный ответ.**

1) How old are you? a) I’m six. b) I’m happy!

2) What’s your favourite food? a) Thank you.! b) Chocolate, yummy!.

**3. Look, read and complete. Прочитайизаполнитаблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| milk | eggs | bananas | ice cream |
| × | × |  |  |

* I don’t like *milk*.
* I like \_\_\_\_and\_\_\_\_\_.
* I don’t like\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1**

**1. Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

a horse, a bird, a fish, a chimp

1) I can jump like\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) I can swim like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) I can run like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4) I can sing like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Read and write Yes, I can or No, I can’t .Прочитайинапиши Yes, I can or No, I can’t.**

1) Can you run? 3) Can you dance?

2) Can you fly? 4) Can you sing?

**3. Look, read and complete. Прочитайизаполнитаблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| climb | swim | jump | dance |
| × | × |  |  |

1) Lulu can’t *clinb*. 3) She can’t\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Lulu can\_\_\_\_\_\_\_. 4) She can\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вариант 2**

**1. Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

a chimp, a fish, a frog, a bird

1) I can climb like\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) I can swim like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) I can fly like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4) I can jump like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Read and write Yes, I can or No, I can’t .Прочитайинапиши Yes, I can or No, I can’t.**

1) Can you sing? 3) Can you dance?

2) Can you run? 4) Can you fly?

**3. Look, read and complete. Прочитайизаполнитаблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| climb | swim | run | dance |
| × |  |  | × |

1) Larry can’t *clinb*. 3) He can’t\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Larry can\_\_\_\_\_\_\_. 4) He can\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа № 4**

**Вариант 1**

1. **Read and match. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**
2. Where’s the teddy bear? a) It’s on the table. b) Yes, it is.
3. Is it under the chair? a) I like it. b) No, it isn’t.
4. What have you got? a) I’ve got a soldier. b) He’s got blue eyes.
5. **Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**
6. My ballerina has got a brown/ small nose.
7. She’s got dark/ big hair.
8. She’s very pretty/ fair.
9. **Read and draw.**

This is a clown.

He’s got green eyes and a red mouth.

He’s got big ears.

He’s funny!

**Вариант 2**

1. **Read and match. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

1) Where’s the puppet? a). Yes, it is. b) It’s in my toy box.

 2) Is it on the shelf? a) No, it isn’t. b) I don’t like it.

3) What have you got? a) I’ve got a teddy bear. b) He’s got black nose.

1. **Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**
2. My doll has got a big / pink eyes.
3. She’s got fair/ small mouth.
4. She’s wonderful / green!
5. **Read and draw.**

This is a clown.

He’s got blue eyes and a big nose.

He’s got yellow hair.

He’s funny!

**Контрольная работа № 5**

**Вариант 1**

1. **Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**
2. *I’m*/ *He’s* wearing his shoes.
3. *He’s/ She’s* wearing her skirt.
4. *I’m/ She’s* wearing my jeans.
5. **Read and write *Put on* or *Take off****.* **Прочитай и напиши** ***Put on* or *Take off.***
6. It’s hot. ….your jacket and …your T-shirt!
7. It’s sunny. …..your hat!
8. Look, read and complete the words.

W\_nt\_r, sp\_ing, \_um\_er, au\_um\_.

**Вариант 2**

1. **Read and circle. Прочитай и выбери правильный вариант ответа.**

*1) She’s* *He’s* wearing her hat.

*2) I’m/ He’s* wearing her jacket.

1. *She’s/ I’m* wearing my coat.
2. **Read and write *Put on* or *Take off****.* **Прочитай и напиши** ***Put on* or *Take off.***
3. It’s cold. ….your socks!
4. It’s hot . …..your jeans and …. Your shorts!
5. Look, read and complete the words.

W\_nt\_r, sp\_ing, \_um\_er, au\_um\_.