****

**Пояснительная записка.**

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной **целью** на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

***Рабочая программа учебного курса английского языка разработана для обучающихся 3-х классов средней общеобразовательной школы на основе линии УМК «Английский в фокусе 2-4» авторов Н. И. Быковой, Д.Дули, М. Д. Поспеловой, В.Эванс.***

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами, указанными в Положении о рабочей программе по учебному предмету(курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МБОУ «Бичурская СОШ № 1», а также

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от19.12.2012 № 1067)
* УМК Н. И. Быкова, Д.Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе»(Sportlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

***Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:***

1) тематический контроль – в конце изучения модуля в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе "Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . ФГОС"

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы по 8 модулям программы.

Материалы итогового контроля представлены в **приложении 2.**

**2. Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются **цели**  курса обучения :

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения
* развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на ***вторые классы*** МБОУ «БСОШ № 1» в количестве 2 учебных занятий в неделю ( 68 уроков в год).

***Темы регионального содержания*** включены в 8 основных модулей курса:

Модуль 1. История моей школы.

Модуль2. Мое родословное древо.

Модуль 3. Бурятская национальная кухня.

Модуль 4. Празднование Сагалгана у бурят.

Модуль 5. Байкальская нерпа.

Модуль 6. Национальный дом – юрта у бурят.

Модуль 7. Этнографический музей Республики Бурятия.

Модуль 8. Мой распорядок дня.

***Количество контрольных работ***- 8 , в соответствии с модулями.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

С помощью английского языка формируются **ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения**. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры   англоязычных стран;   * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в   классе, школе, к невыполнению человеком своих  обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и   правилах нравственного поведения;   * различение хороших и плохих поступков, умение   анализировать нравственную сторону своих поступков и  поступков других людей, в том числе персонажей  литературных произведений, анимационных фильмов и  телевизионных передач;   * почтительное отношение к родителям и другим членам   своей семьи;   * уважительное отношение к старшим; доброжелательное   отношение к сверстникам и младшим;   * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и   увлечениям;   * установление дружеских взаимоотношений в коллективе,   основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;   * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-   нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание  чувствам других людей;   * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи,   умение пользоваться «волшебными» словами;   * вежливое, доброжелательное отношение к другим   участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной   деятельности, в том числе при разработке и реализации  творческих проектов;   * элементарные представления о роли знаний в жизни   человека;   * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность,   последовательность и настойчивость в выполнении  учебных и учебно-трудовых заданий;   * бережное отношение к результатам своего труда, труда   других людей, к школьному имуществу, учебникам,  личным вещам;   * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и   учебе, небережливому отношению к результатам труда  людей. |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для   здоровья человека;   * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,   соблюдение здоровьесберегающего режима дня;   * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм,   участию в спортивных соревнованиях;   * потребность в здоровом образе жизни и полезном   времяпрепровождении. |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным, домашним питомцам. |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским   спектаклям, концертам, выставкам;   * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление творчески выражать себя в учебной   деятельности, |

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

***Говорение***

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

***Аудирование***

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

***Чтение***

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

***Письмо***

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

***Лексическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**6.Содержание учебного курса.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Предлагаемые данной программой учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)

Семейные праздники: день рождения. (2 ч)

Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)

Времена года. Погода. (5 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/**  **п** | **Раздел программы, количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Срок проведения** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Материально-техническое обеспечение урока** |
| 1 | **Вводный модуль «Добро пожаловать!»**  **2 часа.** | Добро пожаловать! | 2 | 1 неделя сентября | Вспоминают главных героев, повторяют фразы приветствия и знакомства, глагол to be и названия цветов | Карточки, тематические картинки |
| 2 |  |  |  | 1 неделя сентября | Беседуют о каникулах, повторяют лексику по темам «одежда», «еда», «каникулы», числа 1-10 | Карточки с транскрипционными знаками, тематические картинки |
| 3 | **Модуль 1. Школьные дни.**  **8 часов.** | Снова в школу! | 2 | 2 неделя сентября | Учатся называть школьные принадлежности. | Тематические картинки,карточки с именами и телефонными номерами |
| 4 |  |  |  | 2 неделя сентября | Повторяют лексику , учатся считать от 11 до 20,читаю букву e в открытом и закрытом слогах | Тематические картинки |
| 5 |  | Школьные предметы | 1 | 3 неделя сентября | Учатся называть школьные предметы, ведут беседу о любимых предметах, отрабатывают употребление кратких форм глагола to be | Тематические картинки |
| 6 |  | Герои комиксов Артур и Рэскал | 1 | 3 неделя сентября | Повторяют изученную лексику и числительные от 1 до 20,употребляют глаголы в повелительном наклонении, учатся называть геометрические фигуры. | Тематические картинки, карточки с числами. |
| 7 |  | Сказка «Игрушечный солдатик»- 1 часть. | 1 | 4 неделя сентября | Повторяют лексику по темам «внешность», «одежда», «игрушки», «цвета» | Тематические картинки |
| 8 |  | Школы в Великобритании и России. История моей школы. | 1 | 4 неделя сентября | Информация о начальной школе в Великобритании и России | Тематические картинки |
| 9 |  | Я знаю … | 1 | 1 неделя октября | Закрепляют языковой материал модуля 1. | Карточки с транскрипционными знаками. |
| 10 |  | Контрольная работа «Школьные дни» | 1 | 1 неделя октября | Итоговый контроль материала модуля 1. | Сборник контрольных заданий. |
| 11 | **Модуль 2. Семейные моменты.**  **8 часов.** | Новый член семьи. | 2 | 2 неделя октября | Учатся называть и представлять членов семьи. | Тематические картинки. |
| 12 |  |  |  | 2 неделя октября | Повторяют лексику предыдущего урока, учатся употреблять притяжательные местоимения, читать букву *a* в открытом и закрытом слогах | Тематические картинки |
| 13 |  | Счастливая семья. | 1 | 3 неделя октября | Учатся вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, задавать и отвечать на вопросы | Тематические картинки |
| 14 |  | Герои комиксов. Артур и Рэскал. | 1 | 3 неделя октября | Повторяют изученную лексику, закрепляют пройденный грамматический материал. | Тематические картинки. |
| 15 |  | Сказка «Игрушечный солдатик».2 часть. | 1 | 4 неделя октября | Развивают навыки аудирования, чтения и письма | Картинки с изображением игрушек |
| 16 |  | Семьи в России. Мое родословное древо. | 1 | 4 неделя октября | Учатся рассказывать о семейном дереве. | Тематические картинки. |
| 17 |  | Я знаю … | 1 | 5 неделя октября | Закрепляют языковой материал модуля 2. | Кубики и фищки |
| 18 |  | Контрольная работа «Семья» | 1 | 5 неделя октября | Итоговый контроль модуля 2. | Сборник контрольных заданий. |
| 19 | **Модуль 3. Все, что я люблю.**  **8 часов.** | Он любит… | 2 | 2 неделя ноября | Учатся беседовать о еде и напитках. | Тематические картинки |
| 20 |  |  |  | 2 неделя ноября | Повторяют лексику предыдущего урока, употребляют глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в наст. времени | Тематические картинки. |
| 21 |  | Мой ланч. | 1 | 3 неделя ноября | Учатся употреблять фразы этикетного характера, слова *some, any* | Тематические картинки |
| 22 |  | Герои комиксов Артур и Рэскал. | 1 | 3 неделя ноября | Повторяют лексику по теме «еда». | Тематические картинки. |
| 23 |  | Сказка «Игрушечный солдатик».3 часть. | 1 | 4 неделя ноября | Развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Аудиозапись |
| 24 |  | Традиционная английская еда и любимое российское лакомство. Бурятская национальная кухня. | 1 | 4 неделя ноября | Знакомятся с традиционной едой Англии и России и бурятской национальной кухней. | Тематические картинки |
| 25 |  | Я знаю … | 1 | 1 неделя декабря | Закрепляют языковой материал модуля 3. | Кубики и фишки |
| 26 |  | Контрольная работа «Еда». | 1 | 1 неделя декабря | Итоговый контроль модуля 3. | Сборник контрольных заданий. |
| 27 | **Модуль 4. Идем играть.**  **7 часов** | Игрушки для маленькой Бетси. | 2 | 2 неделя декабря | Учатся называть игрушки и говорить кому они принадлежат. | Тематические картинки |
| 28 |  |  |  | 2 неделя декабря | Повторяют лексику предыдущего урока | Тематические картинки |
| 29 |  | В моей комнате! | 1 | 3 неделя декабря | Учатся называть предметы, находящиеся в комнате и говорить какого они цвета | Тематические картинки |
| 30 |  | Герои комиксов Артур и Рэскал. | 1 | 3 неделя декабря | Закрепляют грамматические и лексические структуры. | Картинки с изображением предметов интерьера. |
| 31 |  | Сказка «Игрушечный солдатик».4 часть. | 1 | 4 неделя декабря | Развивают навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Картинки с изображением различных видов деятельности |
| 32 |  | Празднование нового года в России и Великобритании. Празднование Сагалгана у бурят. | 1 | 4 неделя декабря | Учатся рассказывать о праздновании Нового года и подарках в России и Великобритании | Тематические картинки |
| 33 |  | Я знаю… | 1 | 5 неделя декабря | Закрепляют языковой материал модуля 4. | Карточки с транскрипционными знаками. |
| 34 |  | Контрольная работа «Увлечения, игры, интересы» | 1 | 5 неделя декабря | Итоговый контроль модуля 4. | Сборник контрольных заданий. |
| 35 |  | С рождеством! | 1 |  | Знакомятся с традициями празднования Рождества в Великобритании . | Аудиозапись, тематические картинки |
| 36 | **Модуль 5. Друзья**  **8 часов.** | Веселые животные! | 2 | 3 неделя января | Знакомятся с названиями частей тела, учатся описывать животных. | Тематические картинки |
| 37 |  |  |  | 3 неделя января | Повторяют лексику предыдущего урока, знакомятся с существит. , образ. форму мн. ч. не по правилам. | Тематические картинки |
| 38 |  | Умные животные. | 1 | 4 неделя января | Учатся говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. | Тематические картинки |
| 39 |  | Герои комиксов Артур и Рэскал. | 1 | 4 неделя января | Знакомятся с числительными от 30 до 50. | Тематические картинки. |
| 40 |  | Сказка «Игрушечный солдатик».5 часть. | 1 | 5 неделя января | Развивают навыки чтения, аудирования говорения и письма | Карточки с числительными. |
| 41 |  | Представитель животного мира Австралии. Театр зверей дедушки Дурова. Байкальская нерпа. | 1 | 5 неделя января | Знакомятся с животным из Австралии | Тематические картинки |
| 42 |  | Я знаю… | 1 | 1 неделя февраля | Закрепляют языковой материал модуля 5 | Фишки, кубики |
| 43 |  | Контрольная работа «Животные» | 1 | 1 неделя февраля | Итоговый контроль модуля 5 | Сборник контрольных заданий |
| 44 | **Модуль 6. Дом, милый дом.**  **8 часов** | Бабушка! Дедушка! | 2 | 2 неделя февраля | Учатся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме. | Картинки с изображением комнат |
| 45 |  |  |  | 2 неделя февраля | повторяют лексику предыдущего урока | Игрушки, школьные принадлежности |
| 46 |  | Мой дом. | 1 | 3 неделя февраля | Знакомятся с образованием мн. ч сущ., заканчивающихся на *ss, x, f, sh, y ,* учатся употреблять *there is, there are* | Тематические картинки |
| 47 |  | Герои комиксов Артур и Рэскал. | 1 | 3 неделя февраля | Повторяют лексику и грамматику предыдущего урока. | Тематические картинки |
| 48 |  | Сказка «Игрушечный солдатик». 6 часть. | 1 | 4 неделя февраля | Развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма | Аудиозапись |
| 49 |  | Виды домов, в которых живут британцы. Дом-музей Л.Н.Толстого.Национальный дом – юрта у бурят. | 1 | 4 неделя февраля | Знакомятся с видами домов британцев,с домом-музеем Л.Н.Толстого | Тематические картинки |
| 50 |  | Я знаю … | 1 | 1 неделя марта | Закрепляют языковой материал модуля 6 | Кубики и фишки |
| 51 |  | Контрольная работа «Мой дом» | 1 | 1 неделя марта | Итоговый контроль модуля 6 | Сборник контрольных заданий |
| 52 | **Модуль 7. Выходной!**  **7 часов.** | Мы хорошо проводим время! | 2 | 2 неделя марта | Учатся говорить о действиях , происходящих в данный момент(Present Continuous) | Тематические картинки |
| 53 |  |  |  | 2 неделя марта | Повторяют лексику предыдущего урока | Картинки предыдущего урока |
| 54 |  | В парке! | 1 | 3 неделя марта | Развивают умение говорить о действиях, происходящих в данный момент | Тематические картинки |
| 55 |  | Герои комиксов Артур и Рэскал. | 1 | 3 неделя марта | Закрепляют грамматические и лексические структуры предыдущих уроков | Тематические картинки |
| 56 |  | Сказка «Игрушечный солдатик». 7 часть. | 1 | 1 неделя апреля | Развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма |  |
| 57 |  | Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России. Этнографический музуй. | 1 | 1 неделя апреля | Учатся рассказывать о том, как проводят свободное время школьники США и России | Карточки с мини-текстами. |
| 58 |  | Я знаю… | 1 | 2 неделя апреля | Закрепляют языковой материал модуля 7 | Кубики и фишки |
| 59 |  | Контрольная работа «Как хорошо провести время» | 1 | 2 неделя апреля | Итоговый контроль модуля 7 | Сборник контрольных заданий |
| 60 | **Модуль 8. День за днём.**  **9 часов** | Веселый день. | 2 | 3 неделя апреля | Учатся рассказывать о распорядке дня. | Календарь, тематические картинки |
| 61 |  |  |  | 3 неделя апреля | Повторяют лексику предыдущего урока. | Тематические карточки. |
| 62 |  | По воскресеньям | 1 | 4 неделя апреля | Учатся называть время, спрашивать и отвечать, который час. | Тематические картинки. |
| 63 |  | Герои комиксов Артур и Рэскал. | 1 | 4 неделя апреля | Повторяют лексику предыдущих уроков. | Тематические картинки. |
| 64 |  | Сказка «Игрушечный солдатик». 8часть. | 1 | 1 неделя мая | Развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Карточки |
| 65 |  | Мультфильмы | 1 | 1 неделя мая | Учатся говорить о любимых персонажах мультфильмов | Тематические картинки. |
| 66 |  | Я знаю… | 1 | 2 неделя мая | Закрепляют языковой материал модуля 8 | Кубики и фишки |
| 67 |  | Контрольная работа «Как хорошо провести время» | 1 | 2 неделя мая | Итоговый контроль модуля 8 | Сборник контрольных заданий. |
| 68 |  | День матери | 1 | 3 неделя мая | Знакомятся с праздником «День матери»,отмечаемым в Великобритании. | Карточки с вопросами. |

**8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 23 с
7. CD для работы в классе

**Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2009. 182с.
2. Фурсенко C.В. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с.
3. <http://www.bbc.co.uk.children>
4. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
5. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
6. http://pedsovet.su/load
7. http://www.school.edu.ru/catalog

**Приложение №1**

**Темы проектных работ**

Модуль 1: «Проект о школе»

Модуль 2: «Семейное дерево»

Модуль 3: «Эмблема фестиваля мороженого»

Модуль 4: «Письмо Деду Морозу»

Модуль 5: «Веселые животные»

Модуль 6: «Дом-музей героя»

Модуль 7: «Занятия в свободное время»

Модуль 8: «Любимый герой мультфильма»

**Приложение 2**

**Module 1. School days.**

**Вариант 1.**

1. **Write school items.(Напишите названия школьных принадлежностей)**

*Example* : npe – *pen.*

1. colsho abg
2. rbeubr
3. lreru
4. cnilep
5. okob
6. **Read and complete. Then write the number. (Прочитай и вставь пропущенные буквы. Напиши число)**

*Example* : e\_ev\_n – *eleven 11*.

1. f\_u\_ \_een
2. ei\_ \_ teen
3. t\_ \_ nt\_

f\_f\_een

1. tw\_l\_ \_
2. **Write the short form. (напишите краткую форму)**

*Example* : Hi, I am Kate. - *Hi, I’m Kate*.

1. What is your favourite subject?
2. They are eleven.
3. It is his classroom.
4. You are in year 3 at school.
5. She is a ballerina.
6. **Read and choose. (прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example* : Hello, Maya!

1. I’m fine. Thanks.
2. *Hi , Lulu!*
3. What’s your name?
4. My name is Tim.
5. Hello, Tim.
6. How old are you?
7. I’m nine.
8. I’m in year .
9. What’s your favourite subject?
10. We have Maths.
11. I like music.
12. What’s this?
13. This is Paco.
14. It`s a schoolbag.

**Вариант 2.**

1. **Write school items.(Напишите названия школьных принадлежностей)**

*Example* : okbo – book

1. cpieln asce
2. brebur
3. urlre
4. oshloc
5. epn
6. **Read and complete. Then write the number. (Прочитай и вставь пропущенные буквы. Напиши число)**

*Example* : tw\_l\_ \_ - twelve 12

1. t\_ i\_ teen
2. \_ ev \_ nteen
3. s \_ \_ teen
4. \_ i\_ \_ teen
5. e\_ ev\_ n
6. **Write the short form. (напишите краткую форму)**

*Example* : Her name is Maya.- Her name`s Maya.

1. What`s your name?
2. You are twelve.
3. It is my school.
4. He is very nice.
5. I am in year 4 at school.
6. **Read and choose. (прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example* : Hello, Maya.

1. I’m fine thanks.
2. *Hi, Lulu!*
3. How are you?
4. My name`s Maya.
5. I`m fine thanks.
6. What year are you in at school?
7. I`m in year 3.
8. I`m ten.
9. What`s your favourite subject?
10. I like English.
11. We have PE.

**Module 2. Family moments.**

**Вариант 1**

1. **Read and complete.(прочитай и вставь пропущенные буквы)**

*Example* : s\_ st\_ r – *sister*

1. m\_ t\_ er
2. \_ ro\_ her
3. gr\_ ndf\_the\_
4. \_ \_ \_ ndmo \_ \_ r
5. fa \_ \_ r
6. **Underline the correct word. ( подчеркни верное слово)**

*Example* : this is my little sister. *She* / *Her* name`s Carin.

1. What`s *you /your* name? – My name`s Pam.
2. Has *he/his* got a brother?
3. Is *her/ their* name Kate or Cathy?
4. Are *their / they*! This is *my / your* dad.
5. **Read and fill in : *am, is* or *are.* (прочитай и вставь верную форму глагола to be)**

*Example:* We *are* a happy family.

1. It … a toy soldier.
2. I … not a teacher.
3. They … my grandparents.
4. … she your sister?
5. … you a ballerina?
6. **Underline the correct word. (подчеркни верное слово)**

*Example* : It`s a *bird / birds.*

1. Their *name / names* are Sophia and Carlos.
2. He`s got two *cat / cats.*
3. Look at my *friend / friends*! She`s nice.
4. My *pencil / pencils* are green.
5. Is it a *school / schools*?
6. **Read and match. (прочитай и соотнеси)**

*Exampl*e: What`s this?- *It`s a ruler.*

1. Who`s she? a) He`s my grandfather.
2. What are they? b) Yes, they are.
3. Who`s she? c) She`s her mother.
4. Is it a little bird? d) They`re chimps.
5. Are the children happy? e) No, it isn`t.

**Вариант 2**

1. **Read and complete.(прочитай и вставь пропущенные буквы)**

*Example* : m\_ \_ her – *mother*

1. fa \_ \_ er
2. s\_ st \_ r
3. \_ \_ other
4. gr \_ ndf\_ the\_
5. \_ \_ \_ ndmo \_ \_ er
6. **Underline the correct word. ( подчеркни верное слово)**

*Example* : This is my little brother. *He / His* name`s Simon.

1. What`s your name? – *My /Your* name`s Anita.
2. Has *she / her* got a brother?
3. Are *her / their* names Kate and Jane?
4. Is *he / his* your friend?
5. Look at the rabbit! *Its / It* name`s Peter.
6. **Read and fill in : *am, is* or *are.* (прочитай и вставь верную форму глагола to be)**

*Example* : They *are* happy.

1. Who … she?
2. Dan and Frank … brothers.
3. How … you? – I`m fine. Thanks.
4. This … my school.
5. I … from the UK.
6. **Underline the correct word. (подчеркни верное слово)**

*Example* : It is a *table/ tables*.

1. Are their *name / names* Ron and Ted?
2. She`s got three *puppet / puppets*.
3. Look at my *brother / brothers* ! He`s nine.
4. My *pen / pens* are blue.
5. Is it a *book/ books*?
6. **Read and match. (прочитай и соотнеси)**

*Example* : What are they? – *They`re teachers.*

1. Who`s he? a) Yes, it is.
2. What`s this? b) She`s my little sister.
3. Who`s she? c) No, I`m not.
4. Is it your bag? d) It`s a pencil case.
5. Are you tall? e) He`s her brother.

**Module 3. All the things I like.**

**Вариант 1**

1. **Complete the table. (заполни таблицу)**

Sausages, water, lemonade, meat, potatoes, milk, Coke.

|  |  |
| --- | --- |
| We eat | We drink |
| *Example : rice* |  |

1. **Read and choose. (прочитай и выбери правильный ответ)**

Example : a. Do you like burgers?

b. Does you like burgers?

1) a. Do John like juice?

b. Does John like burgers?

2) a. We like chips and pizza.

b. We likes chips and pizza.

3) a. She doesn`t like cheese.

b. She don`t like cheese

4) a. Does your friends like tea?

b. Do your friends like tea?

**3. Underline the correct word. (Подчеркни верное слово)**

Example : She`s got some / any biscuits.

1. We haven`t got some / any ice cream.
2. Have you got some / any carrots.
3. Can I have some / any tea?
4. She`s got some / any sandwiches.
5. I haven`t got some / any fruit.

**4. Read and put in the correct order.(Прочитай и поставь в правильном порядке)**

1) – Chips, yum! What about you?

- What`s your favourite food?

- My favourite food is chocolate.

2) – Here you are.

- Thank you.

- Can I have some chicken, please?

**Модуль 4 . Come in and play.**

1. **Read and fill in : *a* or *an*. (Прочитай вставь верный артикль)**

*Example* : *a* doll

1. …armchair
2. … tea set
3. … musical box
4. … elephant
5. … desk
6. **Underline the correct word.(Подчеркни верное слово)**

*Example* : *This / These* are my chairs.

1. *This / These* is my lamp.
2. *That / Those* are his toys.
3. What`s *this / these*?
4. *This / These* boys are brothers.
5. **Read and choose. (Прочитай и выбери)**

*Example* : Whose is this?

1. It`s Donna.
2. *It`s Donna`s.*
3. What`s this?
4. It`s a computer.
5. They`re computers.
6. Who`s she?
7. She`s my sister.
8. It`s my sister`s.
9. What are these?
10. It`s an armchair.
11. They`re armchairs.
12. Whose is this ball?
13. It`s Maya.
14. It`s Maya`s.
15. **Look, read and complete.(Прочитай и дополни)**

This is Billy`s room. Look at his bed! It`s (1) … . Can you see his lamp? It`s (2)… . His chair is (3) … . And look at his toys! The train is (4) … and the (5) …is grey.

**Модуль 5 . Furry friends.**

1. **Read and correct. (Прочитай и исправь)**

*Example* : Rabbits have got shorts ears. – Rabbits have got *long* ears.

1. Cows have got small mouth.
2. Tortoises have got long tails.
3. Kangaroos have got thin bodies.
4. Mice have got big teeth.
5. Horses have got short legs.
6. **Write the numbers. (Напиши числа)**

*Example* : twenty-three – 23

1. fifteen
2. twenty-eight
3. thirty
4. forty-five
5. fifty
6. **Read and fill in : can, can`t, has got, hasn`t got.(Прочитай и вставь глаголы)**

An elephant has got four legs. It … big ears and a long nose. It … hair. It … run. It … fly.

1. **Complete the sentences. (Дополни предложения)**

*Example :* My grandfather has got three sheep (sheep).

1. … (mouse) like cheese.
2. Is that … (man) your father?
3. I`ve got thirty – two … (tooth).
4. Look! This … (fish) is red!
5. Bears have got big … (foot).

**Модуль 6 . Дом, милый дом.**

1. **Underline the correct word. (Подчеркни верное слово)**

*Example* : There *is / are* four rooms *in / on* the house.

1. There *is / are* a tree next *to / under* the house.
2. There *is / are* some children *in / on* the classroom.
3. The car *is / are* *on / in front of* the house.
4. There *is / are* water *behind / in* the glass.
5. There *is / are* two mirrors *in / on* the bedroom.
6. **Write the plurals (Напиши существительные во множественном числе)**

*Example* : a baby – *babies*

1. a glass
2. a box
3. a family
4. a shelf
5. a sandwich
6. **Read and match (прочитай и соотнеси)**

*Example* : Where`s the book? – *On the table*

1. What`s in the cupboard? a) No, there aren`t.
2. How many chairs are there? b) In the garden.
3. Where`s Jane? c) A glass.
4. Is there a desk in your room? d) Yes, he is.
5. Are there any apples on the table? e) Yes, there is.
6. Is Sam under the bed? f) Three.
7. **Read and write *yes* or *no.***

My grandparents` house is very big. There`s a kitchen, a living room, two bathrooms and three bedrooms. There`s a cooker and a big table in the kitchen. The living room is green and there are two armchairs and a sofa in it. There`s a nice garden behind the house. You can see a lot of apple trees in the garden.

*Example* : There are three bathrooms. (*no)*

1. There are three bedrooms
2. There`s a cooker in the kitchen.
3. The living room is pink.
4. There`s a sofa and two armchairs.
5. There`s a garden in front of the house.

**Модуль 7. Выходной.**

1. **Read and match. (Прочитай и соотнеси)**

*Example* : drive *a car.*

1. paint a) soccer
2. watch b) TV
3. make c) a kite
4. play d) a picture
5. fly e) a sandcasle
6. **Read and write the answer. (Прочитай и ответь.)**

What are the children doing?

*Example* : Dave (eat) a hot dog. – *Dave is eating a hot dog.*

1. Anna (wear) a mac.
2. Ben (ride) a bike.
3. Tim and Dan (play) basketball.
4. Sue and her sister (drink) Coke.
5. Mike (sleep).
6. **Read and fill in : *am, is* or *are.***

*Example* : What *are* you doing?

1. The baby … sleeping.
2. I … wearing a mac.
3. … you painting your faces?
4. Mum and Dad … eating hot dogs.
5. … your sister making a sandcastle.
6. **Read and choose.(Прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example* : What are you easting?

1. *I`m eating ice cream.*
2. Here you are.
3. Are you having a good time?
4. I`m having lunch.
5. Yes, I’m.
6. Who`s playing game?
7. It`s Sam.
8. Sam is.
9. What are you doing?
10. I`m reading .
11. I`m fine. Thanks.
12. Is everything O`K?
13. Oh, yes.
14. Well, have fun.

**Модуль 8. День за днем.**

1. **Read and put in the correct order. (Прочитай и поставь в правильном порядке)**

Thursday

Monday

Wednesday

Saturday

Friday

Sunday

Tuesday

1. **Read and fill in. (Прочитай и вставь пропущенные слова)**

cartoons time ten has

day happy gets up go

shower plays games

Larry`s favourite *day* is Sunday. He (1) … at the o`clock. In the morning, he has a (2) …, then he has breakfast. Larry doesn`t (3) … to school. He watches (4) … . Then, at one o`clock, he (5) … lunch with his family.

In the afternoon, Larry plays (6)… or visits his friends. Then , at seven o`clock, it`s (7)… for supper.

In the evening, he (8) … with Lulu and Chuckles. They have a lot of fun!

Then , at (9) … o`clock, Larry goes to bed. Sundays are (10) … days for Larry!

1. **Read and choose. (Прочитай и выбери правильный ответ)**

*Example* : What do you do in the morning?

1. *I have breakfast*
2. I`m having breakfast
3. What is your mum doing now?
4. She watches TV.
5. She`s watching TV.
6. What time do you get up?
7. At seven o`clock.
8. It`s seven o`clock.
9. What do you do on Sundays?
10. I play soccer.
11. I`m playing soccer.
12. Do you read stories on Fridays?
13. Yes, I am
14. No, I don`t.

**4. Read and answer. (Прочитай и ответь на вопросы)**

*Example* : Do you like chocolate? – *Yes, I do.*

1. Does your mum watch cartoons?
2. Do your friends go to school on Sundays?
3. Do you watch TV at night?
4. Does your dad play computer games.
5. Do you do your homework on Sundays?